

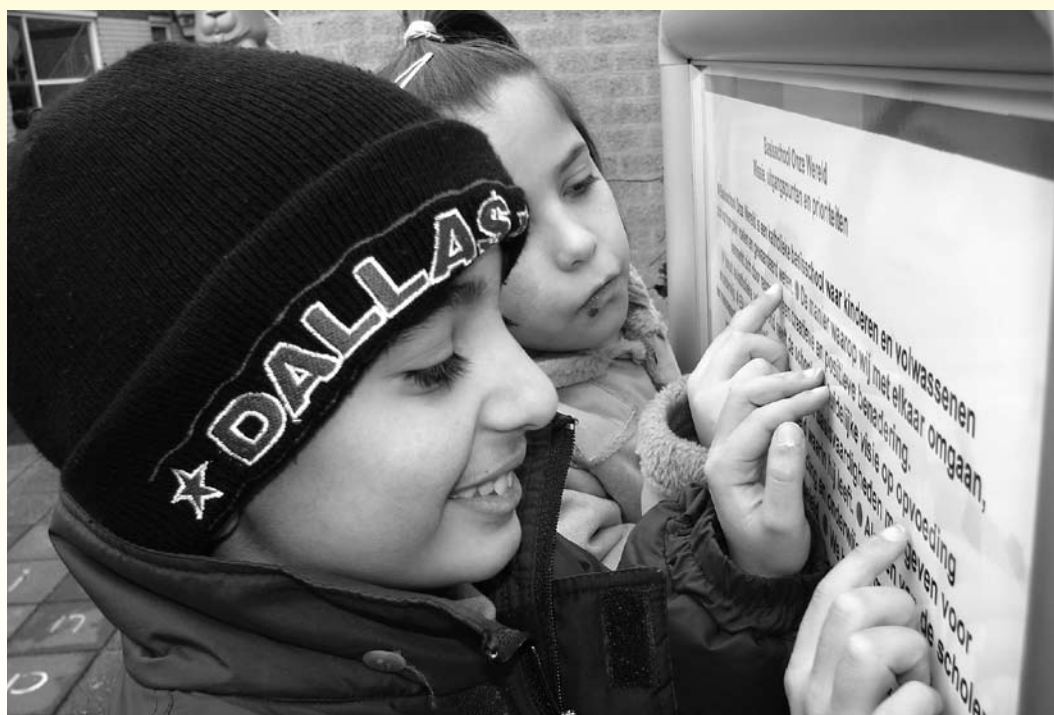
# SCHOOLGIDS 2007/2008

*Ieder mens en iedere cultuur maken deze wereld rijker en mooier.  
Ondanks alle verschillen delen we dezelfde hoop en dezelfde dromen  
en leveren we dezelfde inspanning om van dit leven iets moois te maken...  
...de wereld is van ons allemaal!*



<b>Onze Wereld maak je zelf... , ...maar ook samen</b>	<b>5</b>
<b>1 Zakelijke informatie</b>	<b>7</b>
De school	7
De schoolgebouwen	9
Leerlingaantallen en prognose	10
De resultaten van het onderwijs	10
<b>2 Wat vindt Basisschool Onze Wereld belangrijk</b>	<b>11</b>
Missie, uitgangspunten en prioriteiten	11
De sfeer van de school	13
Respect	13
<b>3 De organisatie en inhoud van het onderwijs</b>	<b>15</b>
De organisatie van de school en de samenstelling van het team	15
De onderwijs-activiteiten	16
<i>Het volgen van het basisonderwijs</i>	16
<i>Onderwijskundige doelen</i>	16
<i>Vak- en vormingsgebieden</i>	16
<i>De gebruikte methodes</i>	17
<i>Vakonderwijs</i>	20
<i>Andere onderwijsactiviteiten</i>	21
De ontwikkelingen van het onderwijs in de school	22
Naschoolse activiteiten voor kinderen	23
<i>Verlengde schooldag/Cees</i>	23
<i>Huiswerk en huiswerkbegeleiding</i>	24
<i>Andere activiteiten na schooltijd</i>	24
<i>Naschoolse opvang</i>	24
<b>4 De zorg voor kinderen</b>	<b>25</b>
De opvang van nieuwe leerlingen in de school	25
<i>De plaatsing van een kind op school en de procedure schorsing en verwijdering</i>	25
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school	25
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	25
<i>Verslaglegging van gegevens over leerlingen</i>	25
<i>Leerlingbesprekingen</i>	25
<i>Besprekingen met ouders/verzorgers over het kind</i>	27
<i>Het onderwijskundig rapport</i>	27
De zorg voor kinderen met specifieke behoeften	27
<i>De procedure bij kinderen die speciale zorg nodig hebben</i>	27
<i>Kinderen met een lichamelijke en/of geestelijke beperking in het onderwijs</i>	27
<i>De voorzieningen</i>	28
<i>Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften</i>	28
<i>Onderwijs aan zieke kinderen</i>	28
De overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs	29
<i>De voorlichting aan ouders/verzorgers</i>	29
<i>Het schooladvies en de weg naar het voortgezet onderwijs</i>	29

<b>5</b>	<b>De leraren</b>	<b>30</b>
	Wijze van vervanging van groepsleerkrachten	30
	Scholing van leraren	30
<b>6</b>	<b>De ouders/verzorgers</b>	<b>32</b>
	Het belang van de betrokkenheid van ouders	32
	<i>OuderAvonden, KijkLessen en KijkUurtjes</i>	32
	<i>Ontruimingsoefeningen</i>	32
	<i>Huisbezoeken</i>	33
	<i>Website <a href="http://www.scolucas.nl/onzowereld">www.scolucas.nl/onzowereld</a></i>	33
	<i>WereldNieuws!</i>	33
	<i>De NieuwsBrief</i>	33
	<i>SchoolKrant</i>	33
	<i>Speciale activiteiten</i>	33
	<i>Foto- en video-opnamen</i>	33
	Inspraak	34
	<i>De medezeggenschapsraad</i>	34
	Ondersteuning door ouders/verzorgers bij bepaalde activiteiten	34
	Overblijfmogelijkheden	34
	Klachtenprocedure	35
	Schoolverzekeringen	35
	Ouderbijdragen	35
	Sponsoring	36
<b>7</b>	<b>Schooltijden, vakanties en verlofregeling</b>	<b>37</b>
	Schooltijden	37
	Vakanties en vrije (mid)dagen	37
	Melden van afwezigheid en Verlofregelingen	38
<b>8</b>	<b>Personeel</b>	<b>39</b>
	<b>Adressen</b>	<b>40</b>



## ONZE WERELD MAAK JE ZELF... , ...MAAR OOK SAMEN

Op 3 september 2007 startte het nieuwe schooljaar. Op Onze Wereld begint dat met een feestje: naar school gaan is leuk, het is een voorrecht en het legt een basis voor de toekomst. Een goede reden om even stil te staan bij zo'n mooi moment!

Dit is de **SchoolGids 2007 – 2008** van BASISCHOOL ONZE WERELD. Bij deze schoolgids hoort ook de schooljaarkalender.

BASISSCHOOL ONZE WERELD is Voorschool, Meer-Kansen-Met-Ouders-School, Opleidingsschool, Schakelklassenschool, Deltaschool, maar ook opvangschool voor neveninstromers, brede buurt school enzovoorts. Kortom, er is genoeg te vertellen over BASISCHOOL ONZE WERELD. Maar het belangrijkste is, dat ONZE WERELD een BASISCHOOL is en dus kinderen een goede basis voor de toekomst geeft.

Meer dan 700 kinderen bezoeken dagelijks de school. Wat zij doen, hoe wij met ze werken, waarom ze van harte welkom zijn, hoe wij voor ze zorgen, wanneer ze vakantie hebben, hoe de school zich verder wil verbeteren: het staat allemaal in deze schoolgids, die met instemming van de medezeggenschapsraad tot stand is gekomen.

Omdat ook belangrijke telefoonnummers, afspraken en data in de gids zijn opgenomen, raden wij u aan de gids goed te bewaren.

De meeste ouders/verzorgers en kinderen kennen BASISCHOOL ONZE WERELD al, maar ook dit schooljaar zullen weer veel nieuwe kinderen en hun ouders/verzorgers kennis maken met onze school.

Wij hopen dat de kinderen zich snel thuis voelen en dat alle ouders/verzorgers merken dat ze altijd op school terecht kunnen met hun vragen.

De schoolgids wordt gemaakt in het begin van een nieuw schooljaar. Tijdens een schooljaar veranderen er echter weer veel zaken.

Een goede manier om op de hoogte te zijn van alle ontwikkelingen en veranderingen op BASISCHOOL ONZE WERELD is: **de website**. Bijna dagelijks wordt de site bijgehouden.

Wij raden u aan om regelmatig de site te bezoeken, zowel voor de leuke dingen als voor de zakelijke ontwikkelingen:

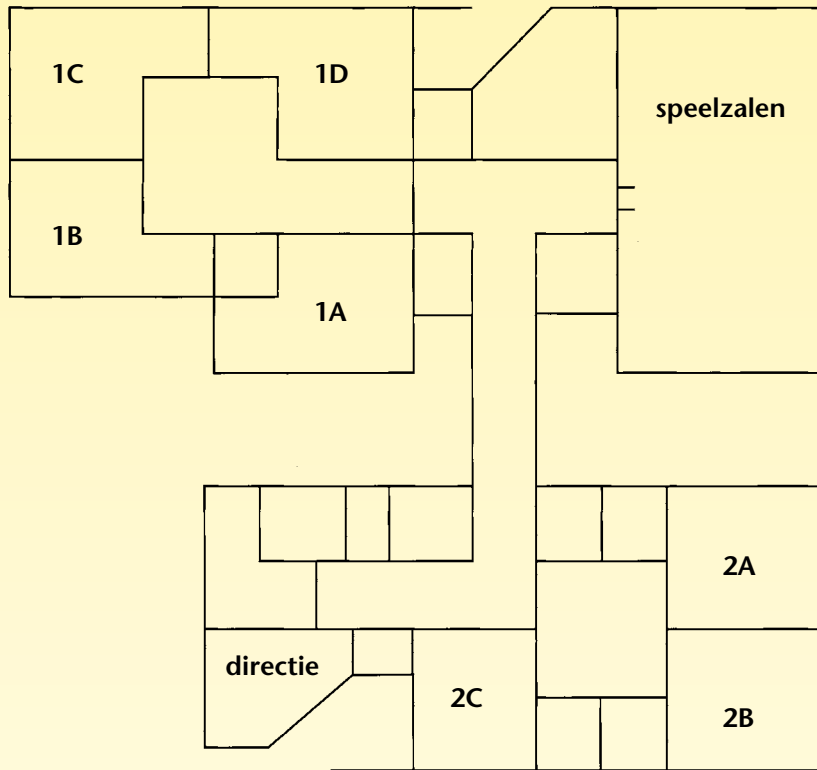
[www.scolucas.nl/onzewereld](http://www.scolucas.nl/onzewereld)



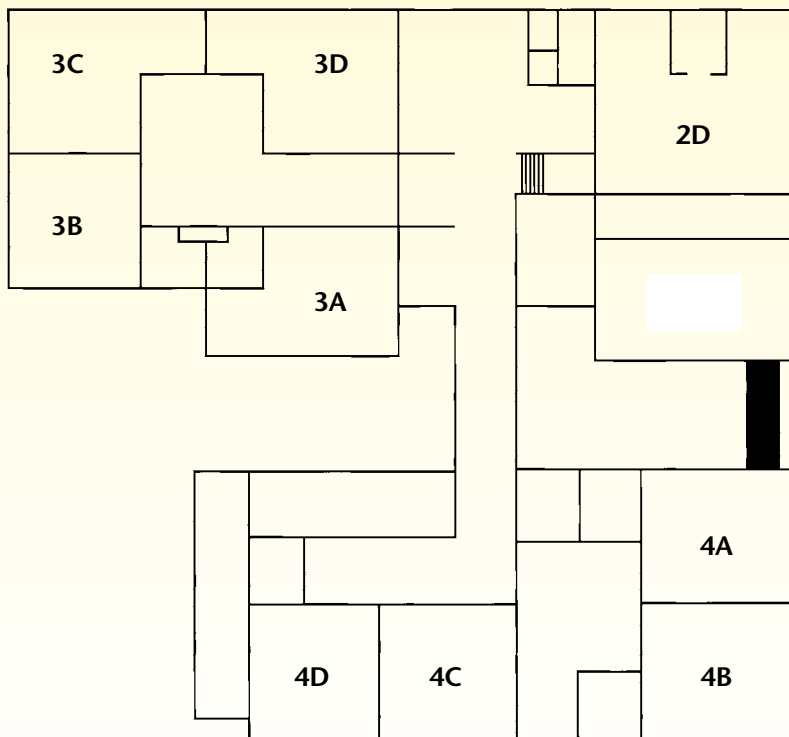
Het team van BASISCHOOL ONZE WERELD wil ook dit schooljaar weer samen met de ouders/verzorgers werken aan een goed en leerzaam jaar.

De directie van BASISCHOOL ONZE WERELD

*begane grond*



**Brandstraat 87 1<sup>e</sup> etage**



# 1 ZAKELIJKE INFORMATIE

## DE SCHOOL

BASISSCHOOL ONZE WERELD is een grote school met meer dan 700 leerlingen. De groepen zijn ondergebracht in twee gebouwen: het hoofdgebouw in de Brandtstraat 87 en de dependance Brandtstraat 80 daar recht tegenover.

### Hoofdgebouw groep 1 t/m 4

Brandtstraat 87  
2572 CC Den Haag  
tel. 070 – 345 93 00  
fax. 070 – 363 17 82

### Dependance groep 5 t/m 8

Brandtstraat 80  
2572 CH Den Haag  
tel. 070 – 345 19 39

BASISSCHOOL ONZE WERELD is één van de basisscholen in Den Haag die valt onder het bestuur van de STICHTING CONFESSIONEEL ONDERWIJS LUCAS.

De SCO LUCAS is een schoolbestuur dat het interconfessioneel, katholiek en protestants-christelijk onderwijs wil bevorderen in de regio Zuid-Holland West.

In de missie van de SCO LUCAS geeft het bestuur aan:

- te hechten aan overdracht van waarden en normen vanuit de christelijke traditie,
- door goed onderwijs te willen bijdragen aan een rechtvaardige samenleving,
- te willen investeren in de deskundigheid en persoonlijke betrokkenheid van de medewerkers om bij te dragen aan een zo gunstig mogelijk pedagogisch klimaat,
- de communicatie tussen alle betrokkenen te willen bevorderen om de kwaliteit in de scholen te waarborgen.



De stichting beheert 42 basisscholen, 6 speciale scholen voor basisonderwijs, 3 expertisecentra, 7 scholengemeenschappen voor voortgezet onderwijs en 1 school voor speciaal voortgezet onderwijs.

Meer dan 3500 werknemers verzorgen het onderwijs voor zo'n 32.000 leerlingen.

Het adres van het bestuur is: Ridder Snouckaertlaan 7 in Voorburg, telefoon 070 - 3001170. Het postadres is: Postbus 2270 AS Voorburg.

BASISSCHOOL ONZE WERELD staat midden in de multiculturele Haagse wijk Transvaal. De wijk kenmerkt zich door een groot aantal bewoners van allochtone afkomst. Op school zijn méér dan 35 nationaliteiten vertegenwoordigd.

In de gemeente Den Haag levert BASISSCHOOL ONZE WERELD een belangrijke bijdrage aan de opvang van neveninstromers. Van alle kinderen op ONZE WERELD is méér dan 20 % begonnen als neveninstromers. Dat wil zeggen dat ze rechtstreeks afkomstig waren uit het buitenland en bij ons voor het eerst in Nederland naar school gingen.

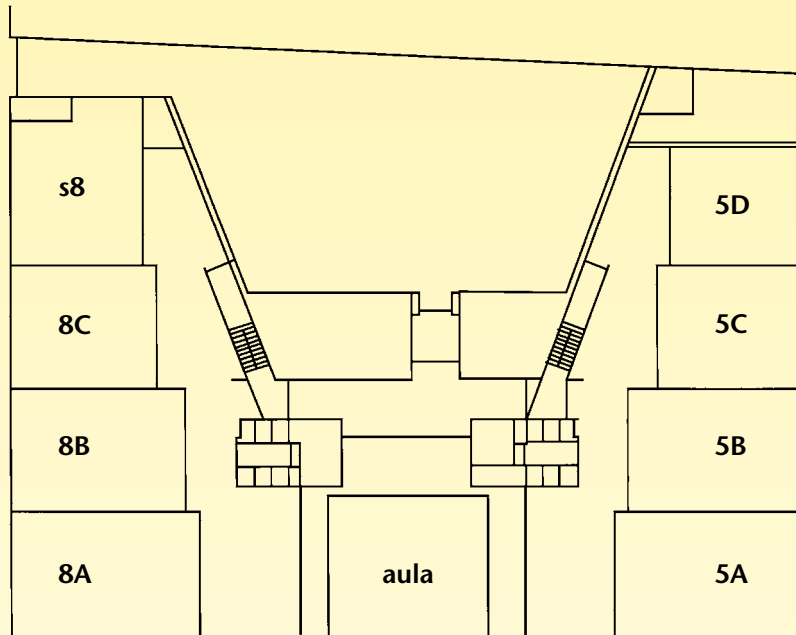


Op dit moment wordt er veel gesloopt en nieuw gebouwd in de omgeving van de school. Door de wijze waarop deze stadsvernieuwing gerealiseerd wordt (een gevarieerd aanbod van huur- en koopwoningen) is ook de variatie in sociaal-economische achtergrond van de gezinnen toegenomen.

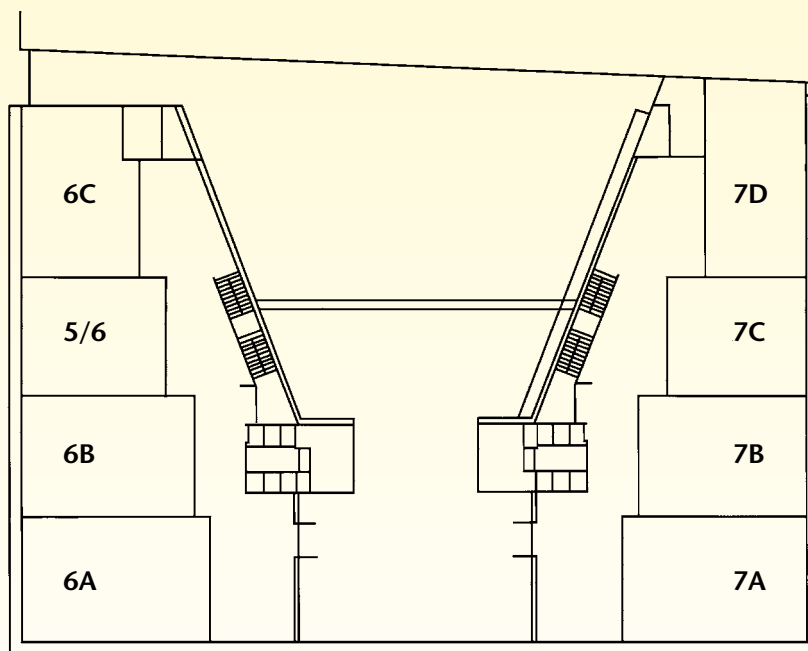
Meer informatie over Transvaal kunt u vinden op

[www.transvaalkwartier.nl](http://www.transvaalkwartier.nl)

*begane grond*



**Dependance Brandtstraat 80 1<sup>e</sup> etage**





## DE SCHOOLGEBOUWEN

Modern onderwijs vraagt moderne gebouwen. Het hoofdgebouw en de gymzaal zijn in 1992 in gebruik genomen en de dependance in 2000. Beide gebouwen zijn zó gebouwd en ingericht, dat alle bezoekers, dus vooral de kinderen zich veilig door de school kunnen bewegen. Hekjes, muurtjes, materialen, vluchtwegen: alles zit vaak boven de veiligheidsnorm en is door de brandweer en de ARBO-dienst beoordeeld en goed bevonden.

BASISSCHOOL ONZE WERELD investeert veel in het onderhoud van de gebouwen. Ook de dagelijkse zorg wordt zeer serieus genomen. Een mooie, schone werkomgeving is stimulerend voor iedereen die de school bezoekt.



In het hoofdgebouw bevinden zich de groepen 1 tot en met 4. In dit gebouw zijn rond vier multifunctionele ruimtes zestien groepslokalen gesitueerd. De lokalen hebben bijna allemaal de beschikking over een extra ruimte. Deze ruimte kan voor vele doeleinden worden gebruikt: kinderen kunnen er extra instructie krijgen of er in alle rust hun werk afmaken. Ook kunnen kinderen samen bezig zijn met een activiteit of aan de computer werken terwijl de leerkracht de kinderen nog steeds onder zijn toezicht heeft.

Op de begane grond is ook een grote speelzaal. Deze zaal is door een geluiddichte wand te verdelen in twee kleinere speelzalen die door de kleutergroepen worden gebruikt.

Het hoofdgebouw heeft een grote afgesloten speelplaats met enkele speeltoestellen.

Aan deze speelplaats is ook het gymnastieklokaal gelegen waarvan de groepen 3 t/m 8 gebruikmaken. De gymzaal is zeer uitgebreid ingericht, waardoor kinderen met veel toestellen kennis kunnen maken. Er zijn gescheiden kleedruimtes voor jongens en meisjes en een grote douchegelegenheid, die natuurlijk ook gescheiden wordt gebruikt. De groepen 8 krijgen hun spellessen in de sportzaal van Buurthuis de Loods, tegenover onze eigen gymzaal.

In de dependance Brandtstraat 80 bevinden zich de groepen 5 tot en met 8. De 16 lokalen zijn opgedeeld in 4 lokalen per leerjaar aan een lange centrale werkruimte. Zowel aan de binnenzijde als aan de buitenzijde van de lokalen zijn computerwerkplekken gecreëerd.

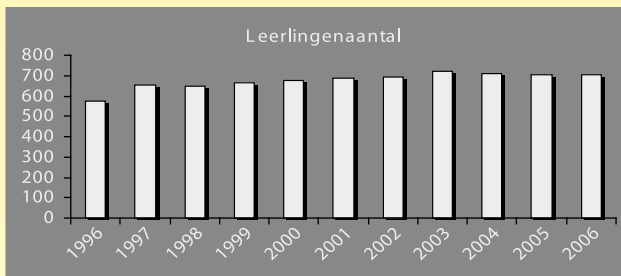


Op de begane grond is een aula/expressielokaal. Hier worden de muzieklessen gegeven, maar er vinden ook voorstellingen, musicals, vergaderingen, computer- en videopresentaties plaats. Het gebouw heeft twee in ruimte beperkte speelplaatsen: het centrale entree-plein en een boven-speelgelegenheid.

Modern onderwijs vraagt ook moderne middelen: computers in een netwerk met in alle lokalen de beschikking over een veilige toegang tot internet hoort daarbij. Via een glasvezelaansluiting van de Stichting Glaslokaal is Onze Wereld voorbereid op alle digitale mogelijkheden voor de nabije toekomst. Het werken met computers is geen doel, maar een middel, dat de komende jaren steeds belangrijker wordt in ons onderwijs. Onze Wereld zal deze ontwikkeling goed bijhouden.

## LEERLINGAANTALLEN EN PROGNOSE

BASISSCHOOL ONZE WERELD is een grote school. Sinds de start van het basisonderwijs in 1985 lag het aantal kinderen rond de 450. In 1994 werd het aantal van 500 gepasseerd en de laatste jaren bedraagt het aantal kinderen rond 700. Het aantal leerlingen wordt steeds geteld op 1 oktober. In de loop van het jaar komen er dus kinderen bij. Dit schooljaar starten we met meer dan 700 kinderen.



Op dit moment wordt er in de omgeving van de school druk gesloopt. De bouw van nieuwe huizen gaat langzaam. Hoewel veel gezinnen moesten verhuizen is het leerlingenaantal nog niet afgenomen. In sommige gevallen bemiddelt de school bij het vinden van een nieuwe woning in de omgeving van de school. BASISSCHOOL ONZE WERELD heeft regelmatig overleg met woningbouwvereniging Staedion om de verhuizingen eventueel te kunnen begeleiden.

Transvaal is ook "Krachtwijk". Dit betekent, dat de komende jaren op verschillende manieren de wijk verbeterd zal worden. In dat kader willen wij graag van BASISSCHOOL ONZE WERELD een "community-school" maken: BASISSCHOOL ONZE WERELD als centrum voor onderwijs en welzijn voor kinderen en ouders/verzorgers van 's morgens vroeg tot 's avonds laat.

## DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Het resultaat van onderwijs is dat de kennis en vaardigheden van kinderen toenemen. De eindresultaten van het onderwijs zijn echter niet alleen afhankelijk van de kwaliteit van het gegeven onderwijs, maar ook van de startvaardigheden en de mogelijkheden van het kind.

Regelmatig worden ouders/verzorgers op de hoogte gehouden van de resultaten via de ouderavonden, rapporten, KijkUurtjes e.d.

Wanneer een kind in groep 8 de school verlaat, geeft de school een schooladvies. Dit geeft aan welke vorm van voortgezet onderwijs het kind - volgens de basisschool - kan gaan volgen. Dit is gebaseerd op de resultaten van het kind in de afgelopen jaren, de mogelijkheden en de verwachting van wat een kind aan kan.

Ook de Inspectie van het Onderwijs kijkt regelmatig naar de resultaten van het onderwijs. Zij constateert, dat de prestaties van de kinderen ten minste op het niveau liggen van wat men mag verwachten.



Wij zelf zien dit bijvoorbeeld, doordat wij elk jaar zowel schooladviezen op het hoogste niveau als op het laagste niveau afgeven. Het verslag van het regulier schooltoezicht door de inspectie is op school verkrijgbaar en na te lezen op de site van onze school en op de site van de inspectie ([www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)).

De échte resultaten van ons onderwijs zijn dus,

- dat wij een school zijn, waar veel ouders/verzorgers vertrouwen in hebben. Dit blijkt uit de grote interesse binnen en buiten de wijk voor onze school.
- dat we een rustige, veilige plek zijn voor de kinderen. Dit blijkt uit de sfeer die er heerst in de gebouwen.
- dat wij kinderen met verschillende niveaus op een adequate wijze onderwijs kunnen bieden. Dit blijkt uit de manier van opvangen van neveninstromers en het zeer geringe aantal doorverwijzingen naar het speciaal onderwijs.

# 2

## WAT VINDT BASISSSCHOOL ONZE WERELD BELANGRIJK



### MISSIE, UITGANGSPUNTEN EN PRIORITEITEN

BASISSCHOOL ONZE WERELD is een katholieke basisschool, waar kinderen en volwassenen zich op hun plek voelen en gewaardeerd weten. De manier waarop wij met elkaar omgaan, kenmerkt zich door respect en een creatieve en positieve benadering.

Vanuit de katholieke achtergrond heeft de school een duidelijke visie op opvoeding en onderwijs. Elk kind willen wij waarden, normen en basisvaardigheden meegeven voor een menswaardige toekomst voor zichzelf en de wereld waarin hij leeft.

Als één van de scholen van de SCO LUCAS willen wij de kinderen opvoeding en onderwijs op maat bieden.

ONZE WERELD heeft een ruimhartig aannamebeleid. We houden rekening met individuele verschillen en creëren sociale interacties waardoor kinderen elkaar leren respecteren en waarderen.

Wij willen met behulp van eigentijdse werkvormen en materialen de kinderen kansen bieden zich optimaal te ontwikkelen, waarbij de individuele ontplooiing van een kind en zijn deelname aan de maatschappij hand in hand gaan. Wij hechten belang aan een veilige omgeving, aan het leveren van prestaties en een goede ontwikkeling van de basisvaardigheden in taal, rekenen en wereldoriëntatie. Wij vinden het belangrijk dat een kind de kans krijgt zich sociaal-emotioneel te vormen, zich creatief te uiten en kennis te maken met verschillende culturen en religies.

Op BASISSSCHOOL ONZE WERELD is er géén ruimte voor discriminatie of racisme.

BASISSCHOOL ONZE WERELD is een professionele organisatie waarbinnen kinderen én leerkrachten lerend werken met aandacht voor elkaar en voor ontspanning door feesten en vieringen.

# NON NON NON NON NON NON NON NON NON NON NON NON



Gemeente Den Haag



## DISCRIMINATIECODE

voor het onderwijs

*“De school stelt de leerlingen in staat tot het beleven van de eigen culturele oriëntatie en de eigen godsdiensdienst en het gebruik van de eigen taal. De leerlingen dienen te ervaren dat de eigen taal erkend en gewaardeerd wordt. Taal vormt voor ieder mens een wezenlijk onderdeel van zijn/haar leven. Het is de huid van de cultuur. De eigen taal vormt de verbinding die een mens heeft met haar of zijn groep, familie, volk. In emotioneel opzicht is de eigen taal een belangrijke schakel in de ontwikkeling van een kind. De leerlingen hebben dan ook het recht om buiten de lessen de taal van zijn of haar voorkeur te spreken en de mogelijkheid om – eventueel door tussenkomst van een medeleerling – uitleg te vragen in de eigen taal, indien dit voor een goed begrip van de leerstof noodzakelijk is.”*

## DE SFEER VAN DE SCHOOL

Een kind kan pas wat leren als het zich veilig voelt. De school moet dus een plek zijn van veiligheid, rust en vertrouwen. Dit kan door consequent te werken met regels en afspraken. Iedereen dient zich dan ook aan de regels en afspraken te houden.

Maar dat is niet voldoende om je veilig te voelen. Daar hoort ook bij: plezier, spelen en een open omgang met andere leerlingen en natuurlijk met de leerkrachten.

Onze Wereld is een plek, waar iedereen zich thuis kan voelen.

Natuurlijk kunnen niet alle kinderen zich altijd aan regels en afspraken houden. Op BASISCHOOL ONZE WERELD zijn wij in staat extra aandacht te geven aan deze kinderen.

We proberen - daar waar het mogelijk is - de regels en afspraken van school en thuis op elkaar te laten aansluiten. Dit kan door goede contacten tussen leerkrachten en ouders/verzorgers. OuderAvonden, KijkUurtjes en eventueel huisbezoeken zijn onze mogelijkheden voor contact. U kunt natuurlijk ook zelf een afspraak maken met de leerkracht.

Er zijn zeer regelmatig mogelijkheden voor ouders/verzorgers om de school te bezoeken. Dat kan zijn omdat er "zaken" besproken moeten worden, maar ook om "de leuke dingen" van de kinderen mee te beleven. Zo zijn er verschillende (zelfgemaakte) musicals en voorstellingen te bezoeken voor iedereen die hier belangstelling voor heeft en worden de ouders/verzorgers via de NieuwsBrief uitgenodigd om het "WereldNieuws" te komen bekijken.

De veiligheid die we in en om de school nastreven is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van personeel, ouders/verzorgers, kinderen en alle anderen die met de school te maken hebben. Het is de manier waarop we met elkaar omgaan, maar ook het zich houden aan regels. Zo zien we er bijvoorbeeld op toe, dat we rekening houden met elkaar, er om de school niet dubbel geparkeerd wordt, dat vluchtwegen vrij zijn, dat er regelmatig ontruimingsoefeningen worden gehouden enz.

Veiligheid is niet onderhandelbaar!

## RESPECT

Uit alles wat in hoofdstuk 2 is geschreven blijkt, dat de school een tolerante, respectvolle houding aanneemt. Het respecteren van de verschillen tussen mensen is op Onze Wereld tevens het waarderen van de overeenkomsten.

Hierbij willen wij in principe geen beperkingen opleggen, tenzij bepaalde gedachten, symbolieken, meningsuitingen of gedragingen anderen belemmeren in het gevoel van veiligheid of respect.

Zo is het dragen van hoofddoeken geen enkel probleem, behalve bij de gymnastieklessen (de sporthoofddoek mag wel), maar is het dragen van de gesloten gezichtssluier (de boerka) op onze school niet toegestaan, omdat dit de communicatie belemmert en daardoor tot problemen kan leiden.



---

## Directie

---

**Ton Hendriks**  
Directeur

---

<b>Els Reijnders</b> Adjunct-directeur	<b>Victor Ferwerda</b> Adjunct-directeur	<b>Ellie de Beer</b> Adjunct-directeur	<b>John Huiskens</b> Adjunct-directeur
onderbouw	bovenbouw	onderwijskundige zaken	algemene zaken externe relaties

---

## Leerjaarcoördinatie

---

groep 1 <b>Jessica Vorst</b>	groep 5 <b>Mieke Jansen</b>
groep 2 <b>Mireille van der Meer</b>	groep 6 <b>Nancy de Jong</b>
groep 3 <b>Judith van Gelswijk</b>	groep 7 <b>Sophie van Seggelen</b>
groep 4 <b>Maureen Vasconcellos</b>	groep 8 <b>Olaf Aries</b>

---



# 3 DE ORGANISATIE EN INHOUD VAN HET ONDERWIJS

## DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL EN DE SAMENSTELLING VAN HET TEAM

BASISSCHOOL ONZE WERELD is een grote school met een duidelijke managementstructuur. Hierdoor ontstaat een sfeer van kleinschaligheid met de voordelen van een grote organisatie.

De directie van BASISSCHOOL ONZE WERELD bestaat uit een directeur en vier adjunct-directeuren. De school werkt met een onderbouw (de groepen 1 t/m 4) en een bovenbouw (de groepen 5 t/m 8). Elke bouw heeft een adjunct-directeur, die vrij is gesteld van lesgevendende taken. De bouw bestaat uit vier leerjaren. En de leerjaren bestaan uit 4 groepen. Per leerjaar is er een leerjaarcoördinator.

Naast groepsleerkrachten zijn er taakleerkrachten, lerarenondersteuners, studenten en stagiaires. Zij maken deel uit van een leerjaarsteam. In het leerjaarsteam worden – onder leiding van de leerjaarcoördinator – afspraken gemaakt over de verdeling van de verschillende werkzaamheden, zoals het voorbereiden en organiseren van lessen. Ook het geven van aparte instructie aan groepjes kinderen, groepsdoorbrekend werken en extra hulp zijn onderwerp van gesprek.

Naast de leden van de leerjaarteams zijn er ook personeelsleden, die overkoepelende taken hebben: coaches, intern begeleiders, zorgspecialisten, Prisma-leerkrachten, voormalige Oalt-leerkrachten, gymleerkrachten, een muziekleerkracht, een creatief medewerker en een coördinator onderwijsprojecten.

Er wordt op school gewerkt in jaargroepen. Dit betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in het leerjaar zitten. In een leerjaar zitten vier groepen.

Omdat niet alle kinderen hetzelfde zijn en kunnen, worden veel lessen op verschillende niveaus gegeven. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind die lessen krijgt, die het op dat moment nodig heeft én aankan. Voor de meeste kinderen betekent dit dat zij meedoen met de lessen van de groepsleerkracht. Voor andere kinderen houdt dit in dat zij - naast de lessen in de klas - extra hulp kunnen krijgen bij bepaalde vakken. De extra hulp kan worden gegeven door zogenaamde taakleerkrachten of door de groepsleerkracht. Voor Turks of Arabisch/Marokkaans sprekende kinderen kan bij sommige vakgebieden ook ondersteuning in de eigen taal worden gegeven.



Als een kind bij bepaalde vakken het niveau van de klas niet kan volgen, werkt het met aangepaste programma's. Dit kan gewoon in de klas, door taakonderwijs of door het systeem van groepsdoorbrekend werken. Zo kunnen binnen een leerjaar verschillende niveaugroepen worden geformeerd.

Als een kind het Nederlands nog niet (voldoende) beheerst, krijgt het een speciaal programma.

Indien een kind verder is in de leerstof, bieden we een uitgebreidere leerweg met meer verdieping.

Ook dit schooljaar hebben we weer 2 schakelklassen: schakelgroep 5/6 en schakelgroep 8. In deze klassen

zitten maximaal 15 kinderen die een beperkte taalachterstand hebben. Gedurende één jaar krijgen zij intensief taalonderwijs, zodat ze daarna weer bij het klassenniveau aan kunnen sluiten.

Om dit te bereiken worden in deze schakelklassen diverse nieuwe werkvormen en aangepaste programma's uitgevoerd.

## DE ONDERWIJS-ACTIVITEITEN

### *Het volgen van het basisonderwijs*

Bij het inschrijven op BASISCHOOL ONZE WERELD worden de ouders/verzorgers ingelicht over de school en de onderwijsactiviteiten. Door de inschrijving gaan de ouders/verzorgers in principe akkoord met het hele pakket van lessen en onderwijs zoals dat op school wordt aangeboden. In uitzonderlijke gevallen kan door de directie van dit principe worden afgeweken en zal er voor vervangende onderwijsactiviteiten gezorgd worden.

### *Onderwijskundige doelen*

In de Wet Primair Onderwijs staat in artikel 8 dat onderwijs is bedoeld voor een brede ontwikkeling van leerlingen. Dit betekent dat het onderwijs zich moet richten op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling van de leerlingen, op het tot ontwikkeling brengen van hun creativiteit en op het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. De kerndoelen moeten deze brede vorming realiseren.

Behalve de kerndoelen m.b.t. bepaalde leergebieden zijn er ook meer algemene vaardigheden die voor kinderen van belang zijn.



Zo proberen wij uw kind een goede werkhouding bij te brengen waarbij hij belangstelling toont voor de wereld om hem heen en gemotiveerd raakt om die te onderzoeken. Wij leren de kinderen te werken volgens een plan. Kinderen leren zo dat je op verschillende manieren tot een goede oplossing kunt komen.

Het is belangrijk dat de kinderen een goed zelfbeeld ontwikkelen, waarbij zij leren met hun eigen mogelijkheden en grenzen om te gaan. Wij bevorderen het sociaal gedrag zodat de kinderen leren een positieve bijdrage te leveren in een groep.

Bij dit alles maken de kinderen gebruik van de mogelijkheden van de nieuwe media zodat zij verantwoord en doelbewust gebruikmaken van communicatiemiddelen.

Wij hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van de kinderen, maar blijven wel realistisch.

De wijze waarop wij de afgelopen jaren werken is steeds meer gericht op samenwerking, waarbij elke leerling een eigen inbreng heeft en zich medeverantwoordelijk voelt voor het eindresultaat. Met de invoering van "Contact!" krijgt dit van leerjaar 1 tot en met leerjaar 8 veel aandacht.

### *Vak- en vormingsgebieden*

Gedurende de hele schoolloopbaan wordt er gewerkt aan de doorgaande lijnen van de ontwikkelingen van het kind.

In de groepen 1 en 2 betekent dit, dat er gericht gewerkt wordt aan en gekeken wordt naar:

- sociale ontwikkeling
- lichamelijke ontwikkeling
- creatieve ontwikkeling
- verstandelijke ontwikkeling (algemeen, taal, lezen/rekenen)
- dagactiviteiten (kring, hoeken, ontwikkelingsmateriaal, geleid spel, vrij spel)



In de groepen 3 tot en met 8 zijn de volgende vak- en vormingsgebieden te onderscheiden:

- sociale ontwikkeling
- werkhouding: inzet, concentratie, zelfstandigheid, werkverzorging, omgaan met het materiaal, huiswerk-opdrachten
- Nederlandse taal: spreken en luisteren, taalbeschouwing, stellen en spelling
- technisch lezen: aanvankelijk lezen of voortgezet technisch lezen
- begrijpend lezen
- schrijven
- Engelse taal (groep 7 en 8)
- rekenen en wiskunde
- wereldoriëntatie
- verkeer
- lichamelijke opvoeding
- expressie: muziek, tekenen en handvaardigheid

### **De gebruikte methodes**

Om het onderwijs niveaumatisch en zonedig individueel in te kunnen richten zoeken wij steeds naar methodes die

- aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen
- gedifferentieerde instructie bieden
- goed aandacht besteden aan basisvaardigheden
- gericht zijn op het behalen van de kerndoelen

Steeds beoordelen we binnen de school of de methodes nog voldoen aan onze verwachtingen en of de methodes ook binnen het vernieuwende onderwijs nog van deze tijd zijn. Op dit moment wordt onder leiding van de adjunct directeur onderwijskundige zaken hard gewerkt aan het aanpassen van het onderwijs aan de nieuwe kerndoelen. We gebruiken nu de onderstaande methodes:

#### *Piramide*

BASISSCHOOL ONZE WERELD is "Voorschool"; dit betekent dat de groepen 1 en 2 samenwerken met Peuterspeelzaal "Het Speelhuis" en dat, door samen dezelfde methode te gebruiken, geprobeerd wordt kinderen een goede basis te geven. In Piramide is aandacht voor persoonlijkheidsontwikkeling, ruimtelijke oriëntatie, denkontwikkeling, oriëntatie op tijd, taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldverkenning.

Voor kleuters, die nog geen Nederlands begrijpen, gebruiken we het programma "Zitten Staan Lopen" en "Zitten Staan Lopen+".



#### *Taalverhaal en Prisma*

In leerjaar 3 tot en met 8 wordt voor taal en spelling gewerkt met de methode Taalverhaal. Dit is een interactieve methode voor taal- en spellingonderwijs. Daarbij draait alles om het gebruik in de dagelijkse praktijk. Tijdens de les spelen spreken en luisteren een grote rol bij de communicatie. Er is veel aandacht voor woordenschatontwikkeling. Bij elk blok Taalverhaal op school horen ook aanvullende opdrachten. Ook u kunt deze per internet bekijken: [www.taalverhaal.nl](http://www.taalverhaal.nl)!

Voor kinderen die de Nederlandse taal nog niet (voldoende) beheersen, wordt het pakket "Prisma-mondeling Nederlands" gebruikt. De instructie aan deze neveninstromers wordt grotendeels buiten de klas in kleine groepjes gegeven door de Prisma-leerkrachten. Ook voor het lezen en schrijven volgen neveninstromers een eigen leerweg, die aansluit op het niveau van het kind.

Met name binnen het taalonderwijs wordt op een intensievere manier gewerkt: de invoering van "Contact!" verandert niet de inhoud, maar wel de werkvormen die in de groepen worden gebruikt.

#### *De Leeslijn vernieuwd, technisch lezen*

De methodes die gebruikt worden voor voorbereidend lezen zijn "De Leeslijn" en "Fonemisch bewustzijn". In deze methodes kunnen kinderen in groep 1 en 2 al voorbereidende activiteiten voor het lezen ondernemen. Als kinderen eenmaal een bepaalde fase in de leesontwikkeling hebben bereikt, kunnen ze met weinig of juist veel begeleiding leren lezen. De methode biedt uitstekende mogelijkheden om het leesonderwijs aan te passen aan het niveau van het kind.

Van de methode "De Leeslijn vernieuwd" wordt in groep 3 "De Leesweg" voor de zwakke lezers gebruikt. Kinderen die "zichzelf" leren lezen gebruiken "Het Leespada". Alle leerlingen krijgen onderwijs in begrijpend luisteren. De kinderen die wat verder zijn in technisch lezen krijgen begrijpend lezen aangeboden middels oefeningen uit het Leespada-werkschrift.

In leerjaar 4 werken de kinderen dit schooljaar voor het eerst bij begrijpend lezen met "Nieuwsbegrip" aangevuld met dat door de leerkrachten zelf ontwikkeld materiaal, waarbij de opdrachten aansluiten bij de tussendoelen begrijpend lezen. Vanaf leerjaar 5 wordt bij begrijpend lezen gewerkt met "Nieuwsbegrip" aangevuld met lessen uit andere methodes voor begrijpend lezen.

Op de internetsite [www.nieuwsbegrip.nl](http://www.nieuwsbegrip.nl) kunt u voorbeeldlessen bekijken.

#### *Schrijfdans, Schrijftaal*

In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van "Schrijfdans". Deze methode is aangevuld met diverse door de school ontwikkelde motoriekoefeningen. Daarna wordt gewerkt met de methode "Schrijftaal". Deze methode wordt voor de meeste kinderen gebruikt tot en met groep 7.



#### *Alles telt*

In de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de nieuwe methode "Alles telt". Kinderen moeten inzicht hebben in wat ze doen. Het proces van oplossen, de manier waarop over vraagstukken en problemen wordt nagedacht, krijgt veel nadruk. "Alles telt" is interactief. Er is aandacht voor zelfstandig werken en zelfstandig leren. De lessen op school kunnen worden aangevuld met opdrachten vanaf de website. Zo kunnen ouders/verzorgers samen met hun kind ook thuis kennis maken met de methode en rekenactiviteiten: [www.allestelt.nl](http://www.allestelt.nl)!

#### *De Grote Reis*

De Grote Reis is de methode voor wereldoriëntatie, die in alle leerjaren gebruikt wordt. In "De Grote Reis" zijn alle in de wet genoemde kennisgebieden op het terrein van mens, maatschappij en natuuroriëntatie opgenomen: aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, gezond en redzaam gedrag en natuuronderwijs zijn in één methode ondergebracht.

"De Grote Reis" schenkt veel aandacht aan een actieve rol van kinderen, maar ook aan de wisselwerking tussen leerkracht en kind en kinderen onderling. In deze methode zijn teksten opgenomen die een verhaal vertellen, informatie bevatten of iets uitleggen. De methode leert kinderen om zelf oplossingen en antwoorden te zoeken rond de thema's.

De thema's keren elk leerjaar terug zodat de onderwerpen die behandeld worden steeds een ander aspect van het thema belichten. Zo begint de themalijn "De Kaart" bij de kleuters met links/rechts, in groep 3 en 4 wordt een eenvoudig kaartje aangeboden en vanaf groep 5 komt de plattegrond, het kaartlezen, het kaart verkennen en de kaartkennis aan bod.

Techniek is een vrij nieuw onderdeel in het lesprogramma van de basisschool. Het gaat over de dingen die mensen gemaakt hebben en nog steeds maken. Zowel oude als moderne technieken komen aan bod. Techniek krijgt binnen de school extra aandacht door het werken met "Techniek-torens". En ook dit schooljaar organiseren we voor alle groepen een techniekweek.

#### *Verkeersveilig*

Voor het verkeersonderwijs gebruiken we de methode "Verkeersveilig" in de groepen 3 t/m 8. Voor de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van het materiaal van "Straatwerk".



#### *Expressie*

Iedere week wordt er binnen de groepen aandacht geschonken aan expressieactiviteiten. Daar waar dit mogelijk is, zullen deze activiteiten worden gekoppeld aan andere lessen of thema's die in de klas worden behandeld. Op school gebruiken we de methode "Moet je doen". Dit is een compleet pakket van vijf methoden voor de expressievakken (dans, drama, handvaardigheid, tekenen en muziek). De verschillende onderdelen worden volgens een jaarplanning uitgevoerd. Samen met de regeling voor cultuureducatie krijgt cultuur zo extra aandacht. Ook worden dit schooljaar weer Centrale Presentaties en SuperVrijdagen gepland.

## **Vakonderwijs**

### *Muziek*

Het vak muziek wordt gegeven aan de groepen 2 t/m 8 door een vakleerkracht. In groep 2 en 3 wordt de nadruk gelegd op muziek en bewegen. In iedere les komt een aspect van muziek aan de orde. Hoog/laag, hard/zacht, kort/lang, klankkleur; al deze aspecten worden spelenderwijs behandeld in de vorm van liedjes en bewegingsspelletjes zonder dat er echt de nadruk op wordt gelegd.

Er wordt ook geluisterd naar muziek, maar hier wordt altijd een opdracht aan verbonden in de zin van uitbeelden, meespelen op instrumenten, bewegen. Dus niet alleen maar passief luisteren.

Vooraf in groep 2 en 3 wordt geprobeerd de thema's die in de klas worden behandeld ook in de muziekles aan bod te laten komen, zoals de jaargetijden en feesten en thema's uit de taallessen.

In groep 4, 5, en 6 worden al deze aspecten verder uitgewerkt, vaak in de vorm van oefeningen die door de leerlingen als "spelletjes" worden ervaren.

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met een liedjesmap. In deze map zitten ongeveer 80 liedjes, waarvan ongeveer 15 Engelstalig voor groep 7 en 8. Met deze liedjes worden allerlei oefeningen en opdrachten gedaan om ze zo goed mogelijk "in de vingers" te krijgen. Ook wordt vanaf groep 4 begonnen met het herkennen van verschillende groepen instrumenten, aan "sfeer en muziek" wordt aandacht besteed, er wordt muziek gemaakt bij tekenfilms, enzovoorts.

Vanaf groep 5 maken kinderen kennis met het noteren van muziek.

Spelen op instrumenten gebeurt in groep 2 t/m 8 van eenvoudige opdrachten tot het meespelen met popmuziek of bijvoorbeeld een rondo van Mozart. Luisteren naar jezelf en de rest van de klas is daarbij de belangrijkste opdracht. Dit schooljaar zal worden geprobeerd om "de muziekles" om te vormen naar "cultuur- en expressie-introducties", waardoor ook andere vormen van expressie aan de orde zullen komen.



### *Gymnastiek*



Alle kinderen van groep 1 t/m 4 en van groep 8 krijgen twee keer per week gymles. De lessen worden zoveel mogelijk door een vakleerkracht gegeven. De groepen 5 tot en met 7 krijgen één gymles van de vakleerkracht. Daarnaast gaan deze groepen ook zwemmen.

In principe gymmen alle kinderen, tenzij er sprake is van medische indicatie. Na het gymmen in de grote gymzalen wordt er in principe door alle kinderen gedoucht. Alle kinderen moeten dus op een gymdag altijd een handdoek meenemen. Het douchen gebeurt altijd gescheiden: jongens en meisjes na elkaar.

De school geeft een breed aanbod van bewegings- en spelactiviteiten, waarbij ook veel aandacht wordt besteed aan vaardigheden en kennis die nodig zijn om samen verantwoord en rekening houdend met elkaar te kunnen bewegen. Sportiviteit is hierbij een kernwoord.

De school neemt een tolerante, respectvolle houding aan ten aanzien van het dragen van hoofddoeken. Tijdens de gymlessen is het dragen van een hoofddoek in verband met de veiligheidseisen echter niet toegestaan. Er mag dan wel een zogenaamde sporthoofddoek gedragen worden, omdat deze de veiligheid niet in gevaar brengt.

### Zwemles

Nederland is een waterland. Het is dus belangrijk dat alle kinderen leren zwemmen. In de gemeente Den Haag worden daarom voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 7 gratis zwemlessen gegeven door de Haagse Zwemschool. Er wordt echter wel een bijdrage voor het busvervoer gevraagd.



De kinderen van onze school gaan één keer per week naar zwembad Zuiderpark. Als een kind in groep 7 een zwemdiploma heeft, gaat het niet meer mee naar het schoolzwemmen. Deze kinderen krijgen op school dan een extra gymles.

De bijdrage voor de zwembus bedraagt voor het 1<sup>ste</sup> kind € 22,00, voor het 2<sup>de</sup> kind € 11,00 en voor een eventueel 3<sup>de</sup> kind dat mee gaat met zwemmen € 8,00. Dit geld moet vóór januari betaald worden en wordt door de school afgedragen aan de Gemeente Den Haag.

Spelenderwijs worden de kinderen dus vertrouwd gemaakt met water. Twee keer per jaar is er een Open Week waarin de ouders de lessen kunnen bijwonen. Ook worden zij uitgenodigd bij de uitreiking van het zwemdiploma.

### Andere onderwijsactiviteiten

#### Identiteitsversterkende Activiteiten

BASISSCHOOL ONZE WERELD is een katholieke school en wil vanuit deze katholieke achtergrond meer betekenen voor kinderen en ouders/verzorgers dan alleen maar "school zijn". De komende jaren bezinnen we ons – samen met ons bevoegd gezag – over de wijze waarop wij nog katholiek kunnen zijn in relatie tot de discussie binnen de top van de katholieke kerk in Nederland.

In ieder geval kunnen wij ons ook vinden in de term "gelovende school". Vanuit de wetenschap dat geloven voor elk individu een belangrijke waarde kan hebben



voor de eigen identiteit willen wij een ieder de gelegenheid geven om gelovend zichzelf te zijn. We herhalen daarom hier nog eens ons uitgangspunt voor beleid: de school neemt een tolerante, respectvolle houding aan. Het respecteren van de verschillen tussen mensen is op Onze Wereld tevens het waarderen van de overeenkomsten. Hierbij willen we in principe geen beperkingen opleggen, tenzij bepaalde gedachten, symbolieken, meningsuitingen of gedragingen anderen belemmeren in het gevoel van veiligheid of respect. We gebruiken het lesprogramma "Waardeneducatie". Dit programma heeft als fundament de 5 universele kernwaarden: waarheid, liefde, levenskunst, respectvol gedrag en geweldloosheid. Deze waarden komen voor in de meeste culturen, geesteswetenschappen en religies. Ze scheppen duidelijkheid in de relaties tussen wetenschap en spiritualiteit, individu en gemeenschap, nationaal bewustzijn en wereldbewustzijn, mens en natuur en tussen de verschillende culturen en religies. Per maand is er een thema uit het programma dat aandacht krijgt in de groepen. In de gangen van beide gebouwen worden dan ook de themahoeken aangepast. De thema's zijn - waar mogelijk - ook terug te vinden in de kalender die alle kinderen hebben gekregen.

Onze school wil een bijdrage leveren aan de persoonlijke vorming van uw kind. Zo leert het vanuit z'n eigen identiteit om te gaan met zinfragen en een kritische en loyale houding t.a.v. mens en maatschappij in te nemen waarbij begrip en waardering voor de ander kunnen bijdragen tot een meer menselijke samenleving. Ook stellen wij als doel alle kinderen kennis te laten nemen van de verschillende (wereld)godsdiensten en begrip te kweken voor de (mogelijke) rol, die een godsdienst kan hebben in het persoonlijk leven van individuen.

Een belangrijk aspect van geloven is het vieren. Hieraan willen we binnen de school speciale aandacht geven. Één manier van vieren is de "SuperVrijdag". We streven er echter naar om structureel aandacht te hebben voor geloof en levensbeschouwing op een betrokken manier. We zullen dan ook een vorm moeten bedenken, waardoor alle geledingen van de school zich betrokken weten bij de brede identiteit van de school.

Het doel van voorheen catechese en het vieren van interculturele feesten was het bevorderen van acculturatie (in Engeland "culture-contact"). Acculturatie is het proces van leren kennen, aanvaarden, waarderen en (gedeeltelijk) overnemen van onderdelen van culturen die met elkaar in aanraking komen.

Om dit proces te bevorderen willen we de weg van acculturatie bewandelen door te werken aan

- Kennisoverdracht binnen kennis van het geestelijk leven, zoals dit wordt aangeboden binnen wereldoriëntatie (o.a. De Grote Reis);
- Acceptatie door binnen catechese, levensbeschouwelijke vorming en het programma Waardeneducatie de overeenkomsten van universele waarden te delen met elkaar;
- Innerlijke beleving door middel van expressie;
- Uiterlijke expressie door gezamenlijke feesten of vieringen.

#### *Ondersteuning in de moedertaal*

Op BASISSSCHOOL ONZE WERELD worden alle lessen in het Nederlands gegeven. Toch kunnen sommige kinderen tijdelijk ook beter in een andere taal instructie krijgen. Als het voor het welzijn en het onderwijs aan bepaalde kinderen beter is om Turks, Berber of Arabische ondersteuning te geven, kunnen wij van deze mogelijkheid gebruik maken.

#### *Excursies, museumbezoeken en theatervoorstellingen*

Elke groep heeft per schooljaar minstens één excursie, bezoek of voorstelling. Klassen bezoeken de bibliotheek, de kinderboerderij of het Museon. Daarnaast wordt er een aantal voorstellingen of kunstzinnige activiteiten verzorgd door "Het Koorenhuis" bij ons op school of in een theater.

#### *Schoolreis, werkweek en sportdag*

Als het schooljaar bijna afgelopen is, gaan we met de kinderen een dagje uit. Met bussen vertrekken de groepen naar een speeltuin, een dierentuin of een pretpark. Een gezellig dagje, waar de meeste kinderen en leerkrachten elk jaar weer naar uitkijken.

In verband met de veiligheid wordt er tijdens het schoolreisje niet gezwommen en zijn gevaarlijke activiteiten verboden.

De groepen 1 en 2 gaan dit jaar als eerste op vrijdag 13 juni 2008 met schoolreis. Dan volgen de groepen 3 t/m 5 op 20 juni 2008. De schoolreis van groep 6 en 7 is op 27 juni 2008.

Met de kinderen van groep 8 gaan we vier dagen op werkweek. Zo sluiten we de basisschool-periode op een leuke manier af. De werkweek staat gepland van dinsdag 3 juni tot en met vrijdag 6 juni 2008.

In de maand juni organiseren we voor alle groepen een sportdag op het veld in de Beijersstraat.



## **DE ONTWIKKELINGEN VAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL**

Werken met kinderen is werken aan de toekomst. Wij vinden het daarom belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs op een zo hoog mogelijk niveau is. Dit betekent, dat we constant bezig zijn zaken te verbeteren en nieuwe ontwikkelingen in gang te zetten. Hierbij willen we als school zelf vernieuwende initiatieven nemen en alle kansen nemen die ons geboden worden.

Concreet betekent dit voor BASISSSCHOOL ONZE WERELD dat we werken aan onder andere de volgende zaken:

- intensieve aandacht voor regels en afspraken in de groep door de invoering van de werkwijze van WinWin.
- invoering vernieuwde methode voor technisch lezen "Leeslijn".
- verdere implementatie van de werkwijze van samenwerkend leren met extra aandacht voor zelfstandig leren.
- uitwerken van identiteit versterkende activiteiten.
- borging van de taal- en spellingsmethode "Taalverhaal" voor de groepen 3 t/m 8 en verbeteren van het taakonderwijs van groep 1 t/m 8 door "Taalvorming".
- aandacht voor verbetering van het begrijpend lees-onderwijs.
- verder ontwikkelen van activiteiten m.b.t. Cultuureducatie, Techniek en "Delta" (ruimtevaart voor de groepen 4 en 7).

- uitbreiding van ICT-gebruik onder andere door het plaatsen van digitale schoolborden in elk leerjaar. Tevens worden we aangesloten op een centrale onderwijs-server.
- uitbreiding van de naschoolse mogelijkheden door ook CEES-activiteiten voor groep 3 en 4 aan te bieden.
- ouders/verzorgers meer betrekken bij activiteiten op school en het organiseren van een (digitaal) ouderplatform.
- scholing van studenten en personeel in De OpleidingsSchool.
- uitbouwen van de taken en verantwoordelijkheden van het middenmanagement.
- Doorgaan met WereldNieuws! en de website [www.scolucas.nl/onzewereld](http://www.scolucas.nl/onzewereld). We gaan experimenteren met thuis meekijken via internet bij een enkele activiteit op school (streaming video).

Dat Onze Wereld het komende jaar nog OPLEIDINGSSCHOOL ONZE WERELD is, betekent dat derde en vierde jaars Pabostudenten van de Hogeschool INHOLLAND ervoor kunnen kiezen om de laatste anderhalf jaar van hun studie opgeleid te worden op Onze Wereld. Deze dieptepilot geeft de school mogelijkheden om de eigen schoolontwikkeling te koppelen aan opleiden/scholen van eigen personeel en studenten.

Al deze ontwikkelingen staan niet op zichzelf. De komende jaren zal "kwaliteit" centraal staan. In het SchoolPlan 2005-2009 zijn de stappen verder uiteengezet. Niet alleen de visie en de onderwijskundige inzichten komen aan de orde, maar ook de concrete resultaten. Aan de hand van een kwaliteitsmetinginstrument zullen we alle facetten van ons onderwijs langslopen om te kijken waar we dit nog verder kunnen verbeteren. Met al deze ontwikkelingen denken wij ervoor te zorgen dat de kinderen goed en modern onderwijs krijgen, waardoor zij in de toekomst vaardig kunnen participeren in de moderne maatschappij.

Bij bepaalde veranderingen en vernieuwingen op school maken we gebruik van het Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding (HCO). Het centrum helpt ons bijvoorbeeld bij de invoering van nieuwe methodes of werkwijzen. Daarnaast kan het HCO ons helpen bij de begeleiding van kinderen met leer- en gedragsproblemen. Ook kunnen leerkrachten deelnemen aan cursussen die door het HCO worden gegeven.

Naast de onderwerpen die extra aandacht zullen krijgen, kiezen we als school ook activiteiten die andere instellingen aanbieden. Zo zijn er:

- Bibliotheekbezoeken door de groepen 1, 2 en 3.
- Activiteiten die in het kader van de verlengde schooldag door o.a. het Koorenhuis worden georganiseerd.
- In het kader van de Kinderuitzending Transvaal worden winterwerkweken georganiseerd voor een (beperkte) groep geselecteerde kinderen. In samenwerking met buurthuis De Loods zal uitvoering worden gegeven aan een werkweek, met vooraf een introductie en een nazorgprogramma.



## NASCHOOSE ACTIVITEITEN VOOR KINDEREN

*Verlengde schooldag/Cees*



Per jaar kan de school een aantal cursussen laten verzorgen in het kader van de verlengde schooldag. Vaak zijn dit cursussen die 10 tot 12 keer ná schooltijd voor kinderen van groep 4 tot en met 8 worden gegeven. De cursussen hebben betrekking op cultuureducatie en sport (Cees).

Kinderen kunnen met toestemming van hun ouders/verzorgers intekenen, maar vaak is er meer vraag dan aanbod. Er wordt geprobeerd om alle kinderen aan de beurt te laten komen.

De cursussen worden op school of in een buurthuis gegeven.

### **Huiswerk en huiswerkbegeleiding**

Bij huiswerk wordt er meestal alleen gedacht aan maak- en leerwerk in de hogere groepen van de basisschool. Maar ook onze jongste kinderen krijgen soms al (t)huiswerk-opdrachtjes mee. Het uitvoeren van de opdrachten is natuurlijk niet verplicht, maar wel vaak leuk om samen met de ouders/verzorgers te doen. Zo wordt aan onze kinderen in de onderbouw bijvoorbeeld in de herfst vaak gevraagd of ze spulletjes uit het bos willen verzamelen voor de herfsttafel. Of er wordt gevraagd of ze spulletjes van thuis mee kunnen nemen. Eigenlijk zijn dit ook al (t)huiswerkopdrachten.

Als de kinderen wat ouder worden, vragen we of ze stukjes uit de krant kunnen verzamelen of dat ze naar het Jeugdjournaal gaan kijken.

De kinderen van groep 6 tot en met 8 krijgen maak- of leerhuiswerk mee naar huis. Als het voor een kind om een bepaalde reden heel moeilijk is om het huiswerk in orde te krijgen, bieden we het kind de mogelijkheid om na schooltijd het huiswerk onder begeleiding van een leerkracht te maken. Dit gebeurt natuurlijk altijd in overleg met de ouders/verzorgers.

### **Andere activiteiten na schooltijd**

Verschillende instanties organiseren na schooltijd interessante activiteiten voor de kinderen. Zo zijn er bijvoorbeeld theatervoorstellingen die in buurthuis De Loods gegeven worden. Zodra we hierover informatie hebben, geven we die aan de kinderen mee.



Als school schrijven we ook in op verschillende sportactiviteiten. Kinderen kunnen hieraan na schooltijd meedoen. Als een speciale activiteit (gedeeltelijk) buiten schooltijd valt, laten we dit natuurlijk via een briefje weten aan de ouders/verzorgers of we vragen een ondertekend toestemmingsstrookje.

### **Voor- en naschoolse opvang**

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van voor- en naschoolse opvang. Kinderen van BASISCHOOL ONZE WERELD kunnen gebruik maken van de naschoolse opvang Karim (3453457) in de Beyersstraat 72a (onder de gymzaal) of naschoolse opvang Amina (3450748) in De La Reyschool. Naschoolse opvang vindt ook plaats tijdens de schoolvakanties en vrije dagen.

Als ouders/verzorgers belangstelling hebben voor een plaats op de NSO, kunnen zij contact opnemen met het stedelijk bureau van de Stichting Kinderopvang DAK, Torenstraat 172, telefoonnummer: 3 56 09 04.

Ouders/verzorgers die graag gebruik willen maken van voorschoolse opvang kunnen dit overleggen met de directie. Zolang er maar weinig leerlingen van deze mogelijkheid gebruik maken zal de school zelf deze opvang verzorgen.



# 4 DE ZORG VOOR KINDEREN

## DE OPVANG VAN NIEUWE LEERLINGEN IN DE SCHOOL

### *De plaatsing van een kind op school en de procedure schorsing en verwijdering*

BASISSCHOOL ONZE WERELD heeft een ruimhartig toelatingsbeleid. Zodra een kind vier jaar is geworden kan het naar de basisschool. Inschrijven van nieuwe kinderen kan elke dag bij de directie in het hoofdgebouw. U kunt hiervoor een afspraak maken.

Voordat u uw kind wilt laten inschrijven is het natuurlijk mogelijk om een gesprek met de directie te hebben en het schoolgebouw te bekijken of de schoolgids op te vragen. Als u kiest om uw kind in te schrijven op BASISSCHOOL ONZE WERELD zien wij graag een document met het Burgerservicenummer (sofinummer), een zorgpas en het groeiboekje (kleuter) of het rapport van een vorige school. Ook zonder documenten of verblijfsvergunning kunt u gewoon een afspraak maken voor de inschrijving van uw kind.

Elk kind is elke dag welkom op onze school. In uitzonderlijke gevallen echter kan de directie beslissen, dat een kind wordt geschorst. Deze tijdelijke ontzegging tot de school (maximaal vijf dagen) kan het gevolg zijn van ernstig wangedrag. De schorsing wordt gemeld bij het bestuur, de Inspectie van het Onderwijs en de afdeling Leerplicht van de Gemeente. In een uiterste geval kan het bestuur van de school besluiten tot verwijdering van een leerling. Het verwijderingsprotocol is bij de schoolleiding ter inzage.

## HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN DE KINDEREN IN DE SCHOOL

### *Leerlingvolgsysteem*

BASISSCHOOL ONZE WERELD beschikt over een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem.

De ontwikkeling van de kinderen wordt zeer nauwkeurig bijgehouden. In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met observatielijsten waarop de ontwikkeling van het kind op de verschillende onderdelen wordt genoteerd. In alle groepen worden de toetsen van de verschillende vakgebieden afgenomen. Bovendien worden in de groepen 1 tot en met 8 bij de verschillende vak- en vormingsgebieden toetsen van het CITO afgenomen om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen. Dit alles biedt de leerkracht een goed inzicht in de vorderingen en de ontwikkelingen van uw kind.



### *Verslaglegging van gegevens over leerlingen*

De groepsleerkracht houdt de vorderingen van uw kind nauwkeurig bij. Dit gebeurt o.a. door het invullen van de bij de verschillende methodes behorende vorderingenstaten.

De resultaten van een aantal toetsen wordt in de computer ingevoerd en de groepsleerkracht krijgt een overzicht van de resultaten. Van elk kind wordt een leerling-dossier aangelegd. Hierin worden de gegevens van uw kind verzameld. U kunt dit dossier - als u dat wilt - inzien.

Naast het leerlingdossier werken we met de "zorgmanager". Hier kunnen alle leerkrachten die met een kind werken verslag doen van opvallendheden.

### *Leerlingbesprekingen*

Twee keer per jaar vindt er een leerlingbespreking plaats tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. Tijdens dit overleg wordt ieder kind afzonderlijk besproken. Onderwerpen van gesprek zijn:

- de sociaal-emotionele ontwikkeling
- de cognitieve ontwikkeling
- de lichamelijke ontwikkeling (ogen, oren, motoriek)

Daarnaast vindt er een aantal keren per jaar overleg plaats tussen de groepsleerkracht en de ib-er en/of bouwadjunct n.a.v. de afname van een toets per vakgebied.

Naar aanleiding van de verschillende toetsresultaten wordt bekeken of een kind nog op het juiste niveau ingedeeld is of dat er wijzigingen moeten plaatsvinden. Indien de toetsresultaten aanleiding geven tot een aangepast programma wordt ook altijd gekeken naar de andere gegevens die van het kind bekend zijn om een juiste beslissing te nemen. De groepsleerkracht stelt hiervan de ouders/verzorgers op de hoogte.

# ZorgSysteem op Onze Wereld

signaleren  
diagnostiseren  
remediëren  
evalueren

op drie niveaus

## Zorg op het eerste niveau: het leerjaar

De groepsleerkracht onderzoekt mogelijke problemen en zoekt oplossingen binnen het leerjaar.

## Zorg op het tweede niveau: de intern begeleider (ib-er)

Als de groepsleerkracht binnen het leerjaar geen goede oplossingen kan vinden binnen het leerjaar wordt de leerling aangemeld bij de intern begeleider. De groepsleerkracht stelt de ouders/verzorgers hiervan op de hoogte.

De intern begeleider zal verder onderzoek doen naar de problemen. De vervolgstappen worden beschreven en met de ouders/verzorgers besproken door de groepsleerkracht.

## Zorg op het derde niveau: specialistische zorg

Als de intern begeleider de zorgen rond de leerling alleen kan oplossen door specialistische hulp wordt dit besproken binnen de interne zorgcommissie. De bouwadjunct beslist over het soort begeleiding. Eventueel kan er een externe zorgcommissie worden samengesteld. Ook hierover wordt met de ouders/verzorgers gesproken.

### **Besprekingen met ouders/verzorgers over het kind**

Uw kind krijgt drie keer per jaar een rapport mee naar huis. Het eerste rapport wordt in de maand november meegegeven, het tweede in de maand maart. Het laatste rapport gaat vlak voor de zomervakantie mee. Voordat het eerste en tweede rapport aan de kinderen meegegeven wordt, wordt het rapport op de ouderavond met u besproken.

Wanneer de situatie er om vraagt, zal de leerkracht een aparte afspraak met u maken om over de vorderingen of het welbevinden van uw zoon/dochter te praten. Ook is het natuurlijk altijd mogelijk dat u zelf een afspraak maakt met de leerkracht.



### **Het onderwijskundig rapport**

Als een kind van een andere school op Onze Wereld wordt ingeschreven, ontvangen wij van de vorige school een onderwijskundig rapport. Hiermee kunnen wij o.a. het kind indelen op bepaalde niveaus.

Als ouders/verzorgers hun kind uitschrijven om het in te kunnen schrijven op een andere school, stellen wij een onderwijskundig rapport op. Dit wordt toegezonden aan de nieuwe school van het kind. De ouders/verzorgers ontvangen een afschrift van dit onderwijskundig rapport.

## **DE ZORG VOOR KINDEREN MET SPECIFIEKE BEHOEFTE**

### **De procedure bij kinderen die speciale zorg nodig hebben**

Niet alle kinderen doorlopen zonder problemen de school. Er kunnen zich problemen voordoen in het leren, het begrijpen, het samenspelen, enzovoorts. Als de leerkracht een dergelijk probleem signaleert, kan het algemeen zorgformulier ingevuld worden en wordt samen met de intern begeleider bekeken welke stappen er genomen gaan worden, bijvoorbeeld een nadere observatie of het opstellen en uitvoeren van een handelingsplan. De intern begeleider begeleidt het proces en heeft regelmatig overleg met de leerkracht en de ouders/verzorgers.

Soms kan het nodig zijn om ook externe hulp te zoeken, bijvoorbeeld een deskundige van het HCO. Wanneer externe hulp voor het kind wordt gezocht, vindt er altijd vooraf overleg met de ouders/verzorgers plaats.

De school kan met u onder andere overleggen of uw kind onderzocht zou moeten worden door de schoolarts, aangemeld zou kunnen worden bij Jeugdzorg of bij het schoolgericht maatschappelijk werk.

Elke maand worden kinderen die speciale zorg nodig hebben besproken in de Interne ZorgCommissie (IZOCO). Onder leiding van de intern begeleider wordt de hulp van de leerkracht, taakleerkracht, ib-er en anderen op elkaar afgestemd en een vervolgtraject besproken.

### **Kinderen met een lichamelijke en/of geestelijke beperking in het onderwijs**

Per 1 augustus 2003 is een nieuwe wettelijke regeling van kracht over kinderen met een beperking in het onderwijs.

Deze regeling heet leerlinggebonden financiering, ook wel het rugzakje genoemd.

Ouders van lichamenlijk en/of geestelijk beperkte kinderen kunnen kiezen voor speciaal onderwijs of voor de basisschool. Als een ouder kiest voor een basisschool dan krijgt deze school geld waarvoor extra begeleiding en middelen gekocht kunnen worden.

Er zijn voorwaarden waaraan voldaan moeten worden, voordat een kind leerlinggebonden financiering kan krijgen.

1. Een speciale commissie moet beoordelen of het kind wel aan de voorgeschreven criteria voldoet: de commissie voor de indicatiestelling (CvI). Ouders dienen zelf hun kind aan te melden bij de CvI. Wij zijn uiteraard bereid u daarbij te helpen. Met een verklaring van de CvI kan het kind naar een speciale school of naar de basisschool – naar keuze van de ouders.
2. De basisschool gaat samen met de ouders na of het kind kan worden opgevangen op school. De school stelt een handelingsplan op; ouders moeten daarmee instemmen. Zonder een handelingsplan waar ouders en school het samen over eens zijn, krijgt de school geen extra geld.

Als een kind met beperking is aangemeld, heeft de school maximaal drie maanden de tijd om over de aanvraag te beslissen.

Het idee achter deze regeling is om ook leerlingen met een beperking te laten opgroeien en naar school te laten gaan, daar waar ze wonen. Dat is goed voor deze kinderen, maar het kan ook een meerwaarde hebben voor de andere leerlingen. Ze ervaren dat ze samen kunnen lachen, lol trappen, hulp nodig hebben of straf kunnen krijgen.

Onze school zal steeds elke aanvraag apart beoordelen. In principe zijn we bereid leerlingen met een beperking op te vangen, maar we kunnen niet alles. Bovendien kunnen er omstandigheden zijn, waardoor we niet in staat zijn de leerling met lichamelijke of geestelijke beperking op te nemen. We denken hierbij aan verstoring van de rust en veiligheid of de verstoring van het leerproces voor de andere kinderen. Ook kan de leerling zoveel verzorging nodig hebben, dat het onderwijs niet tot zijn recht komt. Elke aanmelding wordt heel serieus beoordeeld.

Onze Wereld is gespecialiseerd in de opvang van kinderen met taal-spraakmoelijkheden. Door de inzet van zorgspecialisten garanderen wij, dat de gemaakte afspraken met betrekking tot de uitvoering van het handlingsplan ook nakomen kunnen worden.

Als u meer wilt weten over de regeling "leerlinggebonden financiering" verwijzen wij u graag naar de website [www.oudersenrugzak.nl](http://www.oudersenrugzak.nl).

### **De voorzieningen**

Wanneer een kind op een bepaald vakgebied niet voldoende vorderingen maakt, kan hij/zij, na overleg met de intern begeleider, een aangepast programma gaan volgen. Dit kan door de groepsleerkracht zelf worden aangeboden of het kind krijgt begeleiding van een taakleerkracht of lerarenondersteuner. Als er een aangepast programma voor uw kind nodig is, wordt u hiervan op de hoogte gebracht.

### **Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften**

Ondanks alle extra zorg die we de kinderen kunnen bieden, kan het voorkomen dat wij ouders/verzorgers adviseren hun kind een jaar te laten doubleren. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren als het kind voor meerdere vakken een aangepast programma volgt. We laten een kind alleen een jaar overdoen als we verwachten dat er hierdoor een betere basis ontstaat.



Als wij als school niet een verantwoord onderwijsprogramma kunnen bieden, kunnen wij het advies geven een kind op een andere school te plaatsen. Aanmelding op een speciale school voor basisonderwijs kan pas plaatsvinden na een uitgebreid onderzoek. Er moet dan een aanmelding plaatsvinden bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg. Voor zo'n aanmelding is toestemming van de ouders/verzorgers nodig.

Ook kan onderzocht worden of een leerlinggebonden financiering kan worden aangevraagd, waardoor de school bepaalde hulp kan inkopen voor de leerling.

### **Onderwijs aan zieke kinderen**

Als kinderen kort ziek zijn gaan we er van uit, dat zij na hun terugkomst op school weer snel mee kunnen doen met de groep. Dat is anders, wanneer een kind voor langere tijd door ziekte het onderwijs op school moet missen. De school blijft dan verantwoordelijk voor de voortgang van het onderwijsproces van hun zieke leerlingen. Dit geldt zowel voor kinderen in ziekenhuizen als voor leerlingen die thuis ziek zijn. De school kan voor deze begeleiding de hulp inroepen van het HCO.

## **DE OVERGANG VAN KINDEREN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS**

### ***De voorlichting aan ouders/verzorgers***

Wanneer een kind in groep 8 is aangekomen, willen we de ouders/verzorgers en kinderen goed voorbereiden op de keuze van de school voor voortgezet onderwijs. Dit doen we door middel van een extra informatie-avond. Op deze avond wordt informatie gegeven over de verschillende vormen van het voortgezet onderwijs. Deze informatie wordt verstrekt door de leerkrachten van groep 8.

In januari/februari bezoeken de kinderen scholen voor het voortgezet onderwijs om kennis te maken met de verschillende vormen en richtingen.

In februari worden de ouders/verzorgers uitgenodigd om samen met het kind het definitieve schooladvies te bespreken.

### ***Het schooladvies en de weg naar het voortgezet onderwijs***

Gedurende de jaren dat de kinderen bij ons op school zitten, worden er diverse toetsen afgenomen. Dit betreft dan toetsen op verschillende vak- en vormingsgebieden. De uitslagen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat een goed beeld van de ontwikkelingen en de schoolse vaardigheden van het kind. In groep 8 maken alle kinderen nog een aantal onderdelen van de HAGO-toets.

Op BASISCHOOLO ONZE WERELD doen we niet mee met de CITO-eindtoets. We gaan ervan uit, dat een kind meer is dan zijn CITO-getal en dat wij ook zonder de uitslag van deze ene toets in staat zijn een gedegen schooladvies op te stellen.

Alle gegevens uit het leerlingvolgsysteem (waaronder ook de uitslagen van de verschillende Cito-toetsen) vormen de basis voor het uiteindelijke schooladvies, dat door de directie in samenspraak met de groepsleerkracht, de leerkracht van groep 7 en eventueel de taakleerkracht of de voormalige OALT-leerkracht Turks of Arabisch wordt opgesteld.

De ouders/verzorgers gaan dan op zoek naar een goede school voor hun kind. Natuurlijk kunnen ze, als zij dit wensen, hierbij verder geadviseerd worden.

Als school stellen wij een onderwijskundig rapport op. Dit wordt (eventueel via de ouders/verzorgers) overhandigd aan de school voor voortgezet onderwijs waar de leerling wordt aangemeld. Daarnaast vindt er digitale uitwisseling van gegevens plaats via "BOVO-digitaal". Op die manier kunnen we volgen of een kind al is aangemeld en of het kind kan worden geplaatst.

Nadat een kind op een bepaalde school geplaatst is, vindt er ook nog overleg plaats tussen de groepsleerkracht en een docent van het voortgezet onderwijs om informatie over het kind door te geven.

We hebben met veel scholen voor voortgezet onderwijs een goed contact. Gedurende het brugklasjaar wordt dan ook minstens één keer per jaar overleg gevoerd tussen de brugklasmentor en de groepsleerkracht van groep 8.



# 5 DE LERAREN

## WIJZE VAN VERVANGING VAN GROEPSLEERKRACHTEN

Op Onze Wereld wordt er in principe van uitgegaan dat een groepsleerkracht een leerkracht is met een full-time aanstelling. Een vast aanspreekpunt is voor kinderen en ouders/verzorgers van groot belang. Gezien de achterstand en de anderstaligheid van veel kinderen wordt het noodzakelijk overleg i.v.m. de overdracht van de groep zodoende beperkt.

Behalve de groepsleerkrachten zijn er nog diverse andere personeelsleden werkzaam: directeur, adjunct-directeuren, coaches, intern begeleiders, vakleerkrachten, voalt-leerkrachten, taakleerkrachten, lerarenondersteuners, enzovoorts.

Als een leerkracht wegens ziekte afwezig is, dan neemt één van de andere krachten uit het leerjaar de groep over. Hierdoor zal er altijd een voor de kinderen bekende juf of meester in de klas zijn. Dit kan een leerkracht zijn of een lerarenondersteuner of LIO-student onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

Een leerkracht kan in een schooljaar compensatieverlof opbouwen. Wanneer een leerkracht een compensatiedag heeft, wordt de groep ook overgenomen door een taakleerkracht, lerarenondersteuner of LIO-student (onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht). Het kan voorkomen dat een groepsleerkracht apart wil werken met een (groepje) kind (-eren) of dat er een toets moet worden afgenomen. Ook dan kunnen de collega's uit het leerjaar worden ingezet om de groepsleerkracht te vervangen.

Binnen de OpleidingsSchool zijn er dit schooljaar derde en vierde jaars PABO-studenten van Hogeschool INHOLLAND werkzaam op school. Zij werken twee dagen per week op school en de rest van de week studeren zij. Wat zij studeren wordt voor een groot gedeelte in overleg met Onze Wereld bepaald. Zij leren en werken dus direct in de praktijk. De colleges worden gegeven in de kerk in de Brandtstraat (naast gebouw 87).

Het werk dat zij uitvoeren is altijd onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht en onder begeleiding van een praktijkbegeleider.



Naast de studenten van INHOLLAND hebben we elk jaar in de onderbouw veel MBO-stagiaires, die de opleiding Sociaal Pedagogisch Werk volgen. Zij ondersteunen in de groepen onder leiding van de groepsleerkracht.

## SCHOLING VAN LERAREN

De leerkrachten hebben, naast de tijd voor het lesgeven, ook tijd nodig om de lessen voor te bereiden en het werk van de kinderen na te kijken. Vergaderingen, huisbezoeken en het voorbereiden van diverse activiteiten vragen ook tijd. Daarnaast zijn leerkrachten er zelf voor verantwoordelijk om hun vakkennis bij te houden en op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen in de maatschappij en in het onderwijs in het bijzonder. Op verschillende manieren kunnen leerkrachten hieraan invulling geven. Het volgen van een cursus (bij- en nascholing) is één van die mogelijkheden. Er is een groot aanbod van cursussen dat jaarlijks in het team circuleert en waaruit een keuze kan worden gemaakt. Ook via de dieptepilot OpleidingsSchool zal de scholing van leraren intensief aan de orde zijn.

Op school zullen er verschillende studiebijeenkomsten zijn. Zo is er op 17 september 2007 een studiedag voor al het personeel van de SCO Lucas (primair onderwijs). Alle kinderen zijn dan vrij. Verder zijn er studiemiddagen, bijeenkomsten enzovoorts.



Om van elkaar te leren kunnen de leerkrachten bij elkaar in de klas gaan kijken en zo met elkaar praten over de manier van les geven. Ook een begeleider van het H.C.O., een coach, ib-er of adjunct-directeur kunnen in de klas komen kijken naar het handelen van de leerkracht. Het is mogelijk, dat hierbij dan video-opnames gemaakt worden. De opnames worden alleen gebruikt om gedrag van de leerkracht te bespreken en zullen na bespreking weer worden gewist.



# 6 DE OUDERS/VERZORGERS

## HET BELANG VAN DE BETROKKENHEID VAN OUDERS

Een goed contact tussen ouders/verzorgers en de school is belangrijk, zodat de situaties thuis en op school goed met elkaar besproken kunnen worden en daar waar mogelijk en wenselijk op elkaar kunnen aansluiten. Wij vinden het belangrijk de ouders goed te informeren over de voortgang in de ontwikkeling van de kind. Dit schooljaar ronden wij ons project "Meer Kansen Met Ouders". Meester Mohamed Tahri is coördinator van het project. In het schooljaar 2007 - 2008 zullen in ieder geval verschillende ouderactiviteiten verder worden uitgewerkt, waardoor ouders/verzorgers nog intensiever betrokken kunnen worden bij de school. Bij alle kinderen zullen wij ouders/verzorgers stimuleren tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie. Dit kan bijvoorbeeld door samen televisie kijken (Sesamstraat, Klokhuis, Jeugdjournaal), voorlezen en dergelijke. Ook zien wij het als een taak om eventueel opvoedingsondersteuning aan ouders te bieden.

Om de contacten met ouders/verzorgers zo goed mogelijk te laten verlopen hebben een aantal leerkrachten tijd voor schoolcontactpersoonwerk. Een schoolcontactpersoon kan ouders/verzorgers of kinderen behulpzaam zijn bij allerlei problemen. Zo kan hij/zij behulpzaam zijn bij huisvestingsproblemen, het zoeken naar cursussen, contacten met instanties enzovoorts. Over alles wat de situatie van het kind op school kan verbeteren, is een schoolcontactpersoon te benaderen. Daarnaast kunt u gebruik maken van de mogelijkheid van schoolmaatschappelijk werk. De directieleden kunnen ouders/verzorgers met de maatschappelijk werkster in contact brengen. Over het schoolmaatschappelijk werk is een folder verkrijgbaar bij de bouw-adjuncten. Op BASISCHOOL ONZE WERELD zijn er de volgende mogelijkheden om elkaar goed te leren kennen en op de hoogte te houden van de verschillende zaken.



### **OuderAvonden, KijkLessen en KijkUurtjes**

Om u op de hoogte te houden van de vorderingen van uw kind geven wij drie keer per jaar een rapport mee aan het kind. Maar we willen graag eerst met u over dit rapport praten. Dit doen we op twee ouderavonden.

De **OuderAvonden** staan gepland op:

dinsdag 13 november:	groep 1-2-3-4	(gebouw Brandtstraat 87)
dinsdag 20 november:	groep 5-6-7-8	(gebouw Brandtstraat 80)
dinsdag 1 april:	groep 1-2-3-4	(gebouw Brandtstraat 87)
dinsdag 8 april:	groep 5-6-7-8	(gebouw Brandtstraat 80)

Op donderdag 11 oktober 2007 en 14 februari 2008 zijn er **KijkUurtjes**. U kunt dan samen met uw kind 's middags na schooltijd het werk van de afgelopen tijd bekijken. Daarnaast zijn er regelmatig **Kijk- en DoeLessen** in de groepen. Hiervoor ontvangt u aparte uitnodigingen via uw kind.

Met vragen en opmerkingen hoeft u natuurlijk niet te wachten op de hierboven genoemde momenten. De leerkrachten staan u vóór of na schooltijd graag te woord, maar als u iets wilt bespreken is het verstandig even een afspraak te maken. Er is op BASISCHOOL ONZE WERELD geen vast spreekuur. Als u iemand van de directie wilt spreken, kunt u langskomen of een afspraak maken. Mocht de directie afwezig zijn, dan wordt zij altijd door iemand waargenomen.

### **Ontruimingsoefeningen**

Van de meeste activiteiten op school brengen wij u vooraf op de hoogte. Ontruimingsoefeningen melden wij niet van te voren. Als u tijdens een ontruiming uw kind komt halen of u ziet uw kind naar de verzamelplaats gaan, kunt u wel meelopen, maar u mag uw kind niet meenemen. We kunnen dan namelijk niet controleren of alle kinderen uit het gebouw zijn. En die controle is van levensgroot belang.



### **Huisbezoeken**

Een kind op school kan soms anders zijn dan een kind thuis. Of het lukt een kind niet altijd om het huiswerk op orde te hebben. Of de leerkracht vindt het verstandig om met de ouders te praten over de voortgang van het kind of eens rustig kennis te maken met de ouders/verzorgers. Dan kan de leerkracht - als de ouders/verzorgers daar geen bezwaar tegen hebben - op huisbezoek komen. De leerkracht vraagt na wanneer hij of zij welkom is. Soms komt dan ook een andere collega, die met het kind werkt, mee.

### **Website [www.scolucas.nl/onzewereld](http://www.scolucas.nl/onzewereld)**

Sneller dan het nieuws kan niet, maar het lukt wel om meestal nog dezelfde dag verslagen van uitstapjes, leuke dingen, museumbezoeken, schoolreizen e.d. op het web te hebben. Tijdens de werkweek van groep 8 kunnen de ouders/verzorgers 's avonds kijken wat hun kinderen die dag hebben gedaan. Actuele gebeurtenissen staan onder het kopje "nieuws"! Een echte aanrader!

### **WereldNieuws!**

WereldNieuws! is bij kinderen op BASISCHOOL ONZE WERELD een begrip. Elke maand is er een eigen televisiejournaal, waarin in ieder geval aandacht is voor het grote en kleine nieuws dat zich op school afspeelde. Ouders/verzorgers kunnen op de vrijdagochtend dat WereldNieuws! klaar is (zie kalender) deze in de aula bekijken of later de DVD een avondje lenen.

### **De NieuwsBrief**

Deze mededelingenbrief verschijnt elke keer als er een nieuwe WereldNieuws! klaar is, dus 8 tot 10 keer per jaar. De NieuwsBrief houdt u op de hoogte van alle actuele ontwikkelingen in en rond de school. In de NieuwsBrief wordt u uitgenodigd om ook WereldNieuws! te komen kijken.

### **SchoolKrant**

Rond Kerstmis, in april en aan het einde van het schooljaar krijgen de kinderen een schoolkrant mee naar huis. Er wordt gewerkt met een vernieuwde opzet, waarbij kinderen een redactie vormen en zelf verslagen maken en naar de SchoolKrant e-mailen.

De schoolkrantredactie is bereikbaar via [schoolkrant@onzewereld.scolucas.nl](mailto:schoolkrant@onzewereld.scolucas.nl).

### **Speciale activiteiten**

Naast de "gewone dingen" die er op een school gebeuren, vinden er op BASISCHOOL ONZE WERELD regelmatig speciale activiteiten plaats. Zo worden er musicals geschreven en opgevoerd, grootse project-afsluitingen gehouden, vreemde tentoonstellingen bedacht, die door alle kinderen van de school worden bijgewoond. Als de ruimte het toelaat, kunnen ook ouders/verzorgers bij dergelijke activiteiten aanwezig zijn. Als dit niet mogelijk is, worden er meestal video-opnamen gemaakt die op de ouderavonden te zien zijn.

### **Foto- en video-opnamen**

Op school maken we veel foto's en video-opnamen. De opnames worden gebruikt voor WereldNieuws!, deze SchoolGids, de kalender, schoolkranten, werkstukken, maar ook onze website [www.scolucas.nl/onzewereld](http://www.scolucas.nl/onzewereld).

Soms wordt onze school uitgekozen van andere mensen. Zij maken dan ook foto's van hun werkbezoek. En soms hebben we hele belangrijke gasten. Dan komt er ook veel landelijke pers mee. We zijn daar best trots op en willen er steeds graag aan meewerken. We letten er wel erg goed op, dat het gaat over positief nieuws. We willen werken met integere journalisten, die een eerlijk beeld van de school geven.

Wij vinden dat het maken van foto's en video-opnamen hoort bij onze school. Wij hopen, dat u daar ook trots op bent. Wij hebben er echter respect voor als er ouders/verzorgers zijn, die hier geen toestemming voor willen geven. Wij vragen dan ook, om - als u er bezwaar tegen hebt, dat uw kind op de website e.d. op de foto staat - contact op te nemen met de directie, zodat kan worden afgesproken op welke wijze wij daarmee om kunnen gaan.



## INSPRAAK

### *De medezeggenschapsraad*

Bij de totstandkoming van de Wet op de medezeggenschap Onderwijs is het de bedoeling geweest om ouders en personeelsleden te laten meedenken en meepraten over zaken die op school aan de orde zijn. Dit meedenken en meepraten is meer dan vrijblijvend. Ouders en personeelsleden worden als gesprekspartner van de directie beschouwd, zowel in de fase van beleidsvorming (klankbord voor de directie) als in de fase van besluitvorming (daadwerkelijk meedenken en meebeslissen). Vanwege langdurige vacatures in zowel de personeels- als in de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad heeft de directie zich de vraag gesteld, hoe zij kan bewerkstelligen dat ouders en leerkrachten invloed kunnen uitoefenen op school en wel op een andere manier dan tot nu toe het geval is. Daarbij gaat het vooral om de klankbordfunctie en de beleidsbeïnvloeding.

In overleg met alle geledingen heeft de directie besloten de vorm (structuur) waarin participatie kan worden georganiseerd aan te passen. Dit heeft geleid tot het oprichten van een ouderpanel/ouder-advies-commissie enerzijds en een aanscherping van de interne overlegstructuur voor het personeel anderzijds (zie hoofdstuk 3: organisatie van de school en samenstelling van het team). Bij de uitwerking hebben directie, ouders en personeelsleden steeds de kwaliteit van de medezeggenschap voor ogen gehad.

## ONDERSTEUNING DOOR OUDERS/VERZORGERS BIJ BEPAALDE ACTIVITEITEN



Bij diverse activiteiten op school kunnen we hulp gebruiken van ouders/ verzorgers. Zo hebben we extra begeleiders nodig, wanneer de kleintjes naar de bibliotheek gaan, hulpouders bij de computer of de sportdag. Als u interesse heeft om op school op de een of andere manier te helpen, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind of met de schoolleiding. Bij speciale activiteiten (sportdag, schoolreis) zullen de groepsleerkrachten zelf ook ouders/verzorgers benaderen. We merken dat kinderen het heel leuk vinden, als ouders/verzorgers meehelpen op school. Voor de ouders en verzorgers die ons in school helpen hebben we de volgende algemene afspraken:

- De hulp wordt gegeven op basis van vrijwilligheid en enthousiasme
- De ouders helpen onder verantwoordelijkheid van een leerkracht. Die leerkracht behoudt onder alle omstandigheden de leiding over de kinderen en de activiteiten waarbij hulp geboden wordt.
- Het is een hulpouder niet toegestaan een kind te straffen. Overschrijden kinderen de regels, dan waarschuwt de hulpouder de leerkracht.
- De hulpouder kan niet tijdens het verlenen van de hulp de leerkracht aanspreken over de resultaten van haar of zijn kind.
- De school is verzekerd voor hulpouders in geval van wettelijke aansprakelijkheid of ongevallen.

**OVERBLIJFMOGELIJKHEDEN** De school biedt de kinderen de mogelijkheid om tussen de middag op school te blijven. De kinderen eten dan onder toezicht van een leerkracht in hun eigen klaslokaal. Daarna gaan ze onder begeleiding van de leerkracht buitenspelen. In verband met de beperkte ruimte op de speelplaats kan het zijn dat uw kind niet alle dagen naar buiten gaat of eerst buiten gaat spelen en daarna gaat eten.

Voor de kinderen die wonen in het postcodegebied 2571 of 2572 zijn er aan het overblijven kosten verbonden:

Per keer	€	1,25
Per twee maanden (5 keer per jaar)	€	25,00
Per jaar (in één keer voor het hele jaar)	€	125,00

Kinderen die in een ander postcodegebied wonen, kunnen gratis overblijven.

## **KLACHTENPROCEDURE**

Een school wordt gevormd door mensen: de ouders/verzorgers, de kinderen en het personeel van de school. In al de contacten tussen deze mensen kan er wel eens wat fout gaan. Op BASISCHOOLO ONZE WERELD gaan we ervan uit, dat problemen op een goede manier kunnen worden opgelost door met elkaar over de problemen te praten. Toch kan het zijn, dat u niet tevreden bent over de manier waarop een klacht is opgelost binnen de school. U kunt zich dan richten tot:

de Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs  
Postbus 82324  
2508 EH Den Haag

Op de school is er een mannelijke en een vrouwelijke contactpersoon Klachten. De namen zijn bekend bij de directie. Zij kunnen u verder helpen als u zich wilt richten tot de klachtencommissie. Ouders/verzorgers kunnen zich natuurlijk ook zonder tussenkomst of toestemming van de contactpersoon op school wenden tot de klachtencommissie.

Het bestuur van de SCO LUCAS heeft één klachtenregeling (voor belangstellenden bij de directie ter inzage), die door iedereen die bij de school en/of bestuur betrokken is, gebruikt kan worden. Klachten kunnen gaan over gedragingen en beslissingen van de school, het bestuur of personeel. In de kaderregeling is ook een regeling opgenomen ter voorkoming en bestrijding seksuele intimidatie.

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld is er ook een centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111. U kunt met hen ook contact opnemen over onderwerpen als discriminatie en extremisme.

## **SCHOOLVERZEKERINGEN**

Het schoolbestuur heeft een verzekering afgesloten ter dekking van de wettelijke aansprakelijkheid waaraan de personeelsleden, de kinderen en de hulpouders/verzorgers bij het dagelijks schoolgebeuren blootstaan.

De vraag of de school altijd aansprakelijk is voor eventuele schade die uw kind oploopt of een ander toebrengt, is niet zomaar te beantwoorden. Het gaat bij aansprakelijkheid namelijk om de vraag wat redelijk en billijk is. Met andere woorden, er zijn ook situaties waarin u als ouder/verzorger aansprakelijk bent. In dat geval brengt uw eigen ziektekostenverzekering en verzekering voor wettelijke aansprakelijkheid (WA-verzekering) meestal uitkomst. Het bestuur is echter niet aansprakelijk voor verlies en/of diefstal van eigendommen van bezoekers/gebruikers van de school.

## **OUDERBIJDAGEN**

Scholen mogen een vrijwillige financiële bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, zoals een schoolkamp, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten. Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en die dus niet door het Ministerie van Onderwijs worden betaald.

Aan de ouders worden slechts bedragen in rekening gebracht die direct verband houden met de kosten die voor hun kinderen worden gemaakt. Voor kinderen die melk drinken, betalen de ouders rechtstreeks aan Campina Schoolmelk het verschuldigde bedrag. Voor de kosten van busvervoer voor het schoolzwemmen betalen de ouders een bedrag, dat is vastgesteld door de gemeente Den Haag.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Ouders/verzorgers kunnen er dus voor kiezen de bijdrage niet of slechts gedeeltelijk te betalen. Als ouders/verzorgers problemen hebben met de betaling van de vrijwillige bijdragen, kunnen zij contact opnemen met de schoolleiding om te overleggen of het kind alsnog kan deelnemen aan de activiteiten.

Voor gezinnen met een inkomen tot 130% van het minimum loon biedt het OoievaarsFonds van de Gemeente Den Haag de mogelijkheid om diverse vergoedingen aan te vragen. Zo kunnen ouders/verzorgers van kinderen op de basisschool met een minimuminkomen een bijdrage ontvangen van € 110,00 per kind.

  
**OoievaarsFonds**  
Een uitkomst bij een laag inkomen

## Vrijwillige bijdrage schooljaar 2007/2008

	per geldzakje	of in één keer	
Feesten en activiteiten	5 x € 3,00	€ 15,00	
Schoolreis (groep 1 t/m 7)	5 x € 5,00	€ 25,00	
Werkweek (groep 8)	5 x € 13,00	€ 65,00	
Overblijven (postcode 2571/2572)	5 x € 25,00	€ 125,00	
Overblijven per keer	€ 1,25		
Enmalige bijdrage zwembus (zwemmers groep 5 t/m 7)	1 <sup>ste</sup> kind € 22,00	2 <sup>de</sup> kind € 11,00	3 <sup>de</sup> kind € 8,00

U kunt de bedragen in één keer betalen of via de geldzakjes, die 5 keer per jaar worden meegegeven aan de kinderen.



## SPONSERING

Op dit moment wordt onze school op generlei wijze gesponsord. Wel ontvangt de school doelsubsidies/giften, waardoor met name de eigen bijdrage aan de schoolreis en de werkweek laag kunnen blijven. Echter de kosten voor busvervoer bij de schoolreisjes zijn de laatste jaren hoger geworden, waardoor wij de eigen bijdrage voor de schoolreis dit jaar met € 5,00 hebben verhoogd.

Voor al uw vragen over onderwijs in Nederland bekijkt u de websiet [www.50tien.nl](http://www.50tien.nl) of u belt telefoonnummer 0800-5010.

**0800**  
**5010** voor ouders over onderwijs

# 7 **SCHOOLTIJDEN, VAKANTIES EN VERLOFREGELING**

## **SCHOOLTIJDEN**

's morgens van 8.30 uur - 12.00 uur

's middags van 13.00 uur - 15.00 uur

Op woensdag werken de kinderen van groep 5 t/m 8 door tot 12.30 uur.

De kinderen kunnen 's morgens vanaf 8.10 uur op de afgescheiden speelplaatsen terecht. Tien minuten voor de aanvang van de school gaan de deuren open, zodat de kinderen rustig naar de klaslokalen kunnen gaan. Ouders/verzorgers mogen meelopen naar de lokalen.

Om 12.00 uur en om 15.00 uur kunnen de kinderen van groep 1 en 2 opgehaald worden uit hun lokaal. Leerlingen van groep 3 t/m 8 komen onder leiding van de leerkracht naar de speelplaats en gaan vandaar weg naar huis.

## **VAKANTIES EN VRIJE (MID)DAGEN**

---

Studiedag SCO Lucas.....	maandag .....	17 september 2007
Prinsjesdag .....	dinsdag.....	18 september 2007
Herfstvakantie.....		22 okt. t/m 26 okt.
Kerstvakantie .....		20 dec. t/m 4 jan.
Voorjaarsvakantie.....		25 febr. t/m 29 febr.
Paasweekend.....		21 mrt. t/m 25 mrt.
Mei-vakantie.....		28 april t/m 12 mei
Middag voor zomervakantie .....	vrijdagmiddag.....	18 juli 2008
Zomervakantie.....		21 juli t/m 29 aug.

---

Als het vanwege het werk van een van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties met vakantie te gaan, kan eenmaal per schooljaar door de directie vrij worden gegeven voor extra vakantie. Bij de aanvraag hiervoor dient een werkgeversverklaring ingeleverd te worden.

De aanvraag moet minimaal vier weken van tevoren bij de directie worden ingediend. De verlofperiode mag niet meer dan tien schooldagen beslaan en niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.



## **MELDEN VAN AFWEZIGHEID EN VERLOFREGELINGEN**

Als uw kind door ziekte of een bezoek aan de dokter niet naar school kan, moet u dat ons – graag voor 9.00 uur – laten weten.

Wanneer uw kind zonder bericht wegblijft, zullen we contact met u opnemen.

Voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan vrij gevraagd worden, zoals het bijwonen van een huwelijksfeest binnen de familie, jubilea, ernstige ziekte van familieleden of in verband met het overlijden van een familielid.

Een aanvraag voor verlof moet bij voorkeur een maand van tevoren, of, als dit niet mogelijk is, uiterlijk twee dagen na het ontstaan van de verhindering, bij de directie worden ingeleverd.

Als het verlof minder dan 10 dagen betreft, beslist de schoolleiding. Bij meer dan 10 dagen verlof is er toestemming nodig van de leerplichtambtenaar. Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties kunt u krijgen bij de directie.

Verlof dat wordt opgenomen zonder dat daar toestemming voor is gekregen door de directie of de leerplichtambtenaar, wordt gezien als ongeoorloofd verzuim.

De directie is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar door te geven, die proces-verbaal kan opmaken.

Ook te laat komen wordt door leerplicht gezien als verzuim. De groepsleerkracht houdt dan ook bij welke kinderen te laat op school komen. Als dit regelmatig gebeurt, zal de leerkracht contact opnemen met de ouders/verzorgers.



# 8 PERSONEEL

## Gebouw Brandtstraat 87

directeur	Ton Hendriks
adjunct-directeur	John Huiskens
adjunct-directeur	Ellie de Beer
adjunct-directeur	Els Reijnders (groep 1 t/m 4)
intern begeleider	Patricia Noordpool
coach	Pieter Bogaards
coach	Maureen Vasconcellos

<i>leerjaarcoördinator</i>	<i>Jessica Vorst</i>
groep 1a	Jessica Vorst
groep 1b	Brenda van Mersbergen
groep 1c	Monique Bhola
groep 1d	Nejla Yildiz

<i>leerjaarcoördinator</i>	<i>Mireille v.d. Meer</i>
groep 2a	Çigdem Aksoy
groep 2b	Chantalle Amir
groep 2c	Eva de Brabander
groep 2d	Mireille van der Meer

<i>leerjaarcoördinator</i>	<i>Judith van Gelswijk</i>
groep 3a	Chantal van Rijn
groep 3b	Brigitte Schalkwijk
groep 3c	Sarita Gangadien
groep 3d	Eline van der Zwart

<i>leerjaarcoördinator</i>	<i>Maureen Vasconcellos</i>
groep 4a	Ferhan Karadeniz
groep 4b	Öznur Caferoglu
groep 4c	Laila el Ouarti
groep 4d	Jennifer Schön

andere leerkrachten en lerarenondersteuners	Bernadette van der Beek Els Buitendijk Shirien Duin Jos Edelman Hayat el Haddioui Marilyn Lewis Mariska Maat Debby Matze Jorieke Muijser Sibel Okyay Ülker Ozzeybek Sharda Rodjan Katinka Simurina Selçuk Terzi Tess Vermeulen Corine Vogelaar Eline Yperlaan
---	---

Niet-onderwijzend personeel	Seyfettin Aksoy Müberra Akyol
-----------------------------	----------------------------------

administratief medewerkers

vakleerkrachten gymnastiek

vakleerkracht muziek

creatief medewerker

coördinator onderwijsprojecten

met verlof aan het begin van het schooljaar

## Gebouw Brandtstraat 80

adjunct-directeur	Victor Ferwerda (groep 5 t/m 8)
intern begeleider	Melanie Marcussen
coach	Pauline Hoogeveen

<i>leerjaarcoördinator</i>	<i>Mieke Jansen</i>
groep 5a	Ellen Vervoorn
groep 5b	Abdel el Idrissi
groep 5c	Prya Bhagwandin
groep 5d	Fariël Fatehmahomed

<i>leerjaarcoördinator</i>	<i>Nancy de Jong</i>
groep 6a	Aylin Baran
groep 6b	Henk van der Drift
groep 6c	Dilek Deniz
schakelklas 5/6	Nancy de Jong

<i>leerjaarcoördinator</i>	<i>Sophie van Seggelen</i>
groep 7a	Paul de Groot
groep 7b	Diana Nederpelt
groep 7c	Sophie van Seggelen
groep 7d	Wim de Knecht

<i>leerjaarcoördinator</i>	<i>Olaf Aries</i>
groep 8a	Aglad Amir
groep 8b	Jamal Azzazi
groep 8c	Maschja Rácz
schakelklas 8	Olaf Aries

andere leerkrachten en lerarenondersteuners	Sjoerd Bey Marjon van den Broek Natalie Faerber Annemiek de Grood Nicole Hopman Indra Kallan Nikky van Leersum Marianna de Ruijter Marloes Schoonhoven Karin Speltie Mohamed Tahri Jerrine Vermeulen Anja Vlaardingerbroek Hans Willems
---	--

Niet-onderwijzend personeel	Fadma Abachrim Dennis Verbruggen
-----------------------------	-------------------------------------

Mila Bahadoersingh

Veronique Frowein

Sven Karlson

Slobodan Vuckovic

Eline van der Zwart

Nico Dongelmans

Theo Westerduin

Rien Kanaar

Suzanne Bouthoorn, Emine Demirel, Mirjam de Vreede

## ADRESSEN

### **Schoolbestuur**

SCO Lucas  
Postbus 702  
2270 AS Voorburg  
070 – 300 11 70  
www.scolucas.nl

### **Schoolarts**

Koningstraat 104  
2515 JT Den Haag  
070 – 388 65 54

### **Leerplicht**

Spui 70  
2511 BT Den Haag  
070 – 353 54 89  
www.denhaag.nl

### **Peuterspeelzaal Het Speelhuis**

Beijersstraat 72a  
2572 BH Den Haag  
070 – 346 04 73

### **Naschoolse Opvang Amina**

De la Reyweg 212  
2571 GH Den Haag  
070 – 345 07 48

### **Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding**

Zandvoortselaan 146  
2554 EM Den Haag  
070 – 448 28 28  
www.hco.nl

### **Inspectie van het Onderwijs**

Postbus 501  
2700 AM Zoetermeer  
079 – 320 33 33  
www.onderwijsinspectie.nl

### **Jeugd tandzorg**

Loosduinseweg 55  
2571 AA Den Haag  
070 – 305 12 00 / toets 3

### **Julianakerk/**

### **algemeen maatschappelijk werk**

Schalk Burgerstraat 217  
2572 TV Den Haag  
070 – 424 80 00

### **Buurthuis De Loods**

Beijersstraat 105  
2572 BD Den Haag  
070 – 364 81 88

### **Naschoolse Opvang Karim**

Beijersstraat 72a  
2572 BD Den Haag  
070 – 345 34 57

### **Schoolmelk Campina**

Antwoordnummer 2120  
3440 VB Woerden  
0900 – 235 63 55  
www.schoolmelk.nl